

Károlyi Gáspár Általános Iskola Gönc

E-mail: gonciskola@gmail.com

3895 Gönc, Károlyi Gáspár u.31. Tel.:46/388-035,0630/0191354

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az intézmény adatai: **Károlyi Gáspár Általános Iskola**
Név: 3895 Gönc, Károlyi Gáspár utca 31.
Fenntartó: **Sárospataki Tankerületi Központ**
3950 Sárospatak, Kossuth Lajos u. 44.

OM azonosító: **029018**

Tartalomjegyzék

KÁROLYI GÁSPÁR ÁLTALÁNOS ISKOLA GÖNC	4
AZ ISKOLA GAZDASÁGI-TÁRSADALMI, FÖLDRAJZI KÖRNYEZETE	4
A) NEVELÉSI PROGRAM	9
A/1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	9
A/2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
A/3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	14
A/4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	16
A/5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	25
5.1. A nevelőtestület minden tagjának általános feladata	25
5.2. A pedagógusok konkrét feladata	25
5.3. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	26
A/6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	27
6.1. A tehetség, képesség, kibontakozását segítő tevékenység	27
6.2. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását elősegítő program alapelvei	28
6.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	28
6.4. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok	29
6.5. Gyermek- és ifjúságvédelem	30
6.6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	32
A/7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI JOGOK GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	33
A/8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK, KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	34
A/9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	36
9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	36
9.2. Az értékelés rendje	37
9.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei	38
A/10. FELVÉTEL, ÁTVÉTEL, AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	39
10.1. A felvételi eljárás szabályai	39
10.2. A köznevelési törvény biztosítja a tanulóknak az iskolaváltást	40
A/11. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	41
11.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	41
11.2. Iskolai terv	41

B) HELYI TANTERV	42
B/1. A MÓDOSÍTOTT NEMZETI ALAPTANTERV TANTÁRGYAI ÉS KÖTELEZŐ ÓRASZÁMAI	44
B/2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	47
B/3. NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	48
B/4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS ÉS TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	50
B/5. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK – PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI	51
B/6. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN TÖRTÉNŐ	
B/7. ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA	51
B/8. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK SZABÁLYAI.....	56
B/9. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG (ROMA KISEBBSÉG) KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSE	56
B/10. TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	56
B/11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	57
B/12. TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	63
B/13. TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	64
B/14. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK (PROJEKTOKTATÁS)	67
A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	68

AZ ISKOLA GAZDASÁGI- TÁRSADALMI, FÖLDRAJZI KÖRNYEZETE

Göncön és környékén – hasonlóan a többi abaúji településhez- jelentősebb ipar nem fejlődött ki sem a múltban, sem napjainkban. A XVI – XIX. sz.-ban a település nagyságához képest jelentősen nagyobb létszámú iparos réteg alakult ki, mely a rajta átmenő észak-déli irányú kereskedelmi ill. hadi útnak köszönhető. A gönciek maguk is részt vettek a szállításban, fuvarozásban és a lakosság egy része „berendezkedett” az átmenő forgalom kiszolgálására. A település nagy része a múltban, is és ma is növény és gyümölcsstermesztésből él. Jelenleg magángazdálkodás és szakcsoporti formában. Nagyobb üzem, ipari tevékenység, vállalkozási forma híján, a legnagyobb foglalkoztató a szolgáltatási szférában a helyi önkormányzat. Az itt élők jelentős része a társadalom szegényebb rétegéhez tartozik. A legközelebbi nagyváros Miskolc, 70 km-re Göncötől. A lakosság létszáma az 1940-es évektől (3300 fő) a Ratkó-korszak (1953-55) kivételével folyamatosan csökkent 1990-ig (2300 fő). Az ezredfordulón 2470 főt, jelenleg 1971 főt számlálhatunk Göncön. Napjainkban ritkán épülnek új lakások Göncön, munkahelyek sem teremtődtek. A roma lakosság létszáma jelentősen növekszik, az egyetemet, főiskolát végzett fiataljaink helyi munkalehetőség hiányában a nagyvárosokba költöznek. A már korábban meglévő vezeték víz mellett, a '90-es években kiépített telefon és 1997-ben megépült gázhálózat (gázfűtés lehetősége) sem marasztaló hatású.

A gönci iskola történetéből

Iskola régen

A gönci iskoláról az első írásos emlékek 1543-ból maradtak ránk. Valószínűleg korábban is működött itt iskola, bizonyítják ezt a Göncről elkerült tanult emberek, mint pl. Gönczi (Melczer) András, aki 1517-ben a kassai iskola rektora.

Igazában az oktatás Göncön nagy lendületet 1563 után vesz, amikor Károlyi Gáspár kerül ide papnak. Károlyi nagy gondot fordít az iskola fejlesztésére. Kitűnő tanárokat, jeles embereket hív a városba, akiket messze földről érdemes felkeresni.

Ez az időszak a gönci iskola fénykora, melyről elmondhatjuk, hogy a reformáció eredménye. A gönci iskolában ekkortájt nemcsak elemi ismereteket, hanem latin és görög nyelvet, filozófiát, logikát is tanítottak. Károlyi idejében tanult itt a későbbi zsoldár- és bibliafordító Szenczi Molnár Albert is. Károlyi a gönci iskolát közép-, majd felsőfokú intézménnyé fejlesztette.

A gönci iskola jó hírnevének köszönhető, hogy a magasabbra törő gönczi ifjak a XVI - XVII. században eljutottak Wittenberg, Franekera, Frankfurt, Heidelberg, Leyden egyetemeire is. Találunk gönci diákot Patakon és Debrecenben is, de Göncöt is felkeresik pl. debreceni ifjak. A XVII. sz. első felében a gönci iskolának főleg a környékbeli későbbi ref. lelkészek voltak a tanulói.

A pataki gimnázium 1687-ben elűzetvén Patakról, Göncön talált menedéket, s működött itt 8 évet, a kassai jezsuiták erőszakosabb fellépéséig.

A Rákóczi szabadságharc idején a gönci diákok egy része beállt kurucnak, de az iskola tovább működött.

Az ellenreformáció idején a katolikusok a templommal együtt az iskolát is visszafoglalták, így e híres intézményben az oktatás egy időre megszűnt. A türelmi rendelet után 1784-ben készült el és nyitotta meg kapuit újra a református iskola, alapfokon.

Ez időtől párhuzamosan működött a településen a katolikus és református, majd később zsidó felekezeti iskola a XX. sz.-ban bekövetkezett államosításig. 1791-ben tűz hamvasztotta el a katolikus iskolát, de egy év múlva újjáépítették. Egy 1881-ben készült leltár szerint a gönci református híveknek három iskolaépülete volt: fiúiskola, leányiskola és az akkor megépített új iskola.

A két világháború között a felekezeti iskolák tantárgyai és napirendje között lényegesebb különbség nem volt.

Iskola a szocializmus idején

A felekezeti iskolákat 1948-ban államosították, így lett a neve: Állami Általános Iskola. A diákokat két iskolában oktatták (korábbi református és római katolikus iskola épületében) délelőtt a felső tagozatosokat, délután az alsó tagozatosokat. 382 tanulót tanított ekkor 13 nevelő 7 tanteremben.

A gönci Pálffy-kastély mellett a II. világháború előtt felépült egy ún. Téli Gazdasági Iskola (mely időszakosan november 1 és április 1 között működött) ahol „aranykalászos tanfolyam” keretében oktatták a mezőgazdálkodás fortélyaira a tanulni vágyó ifjakat. A háború után a szocialista iparosítás keretében előbb traktoros lányokat képeztek itt, majd az 1950-es évek elején „Brigádvezető Képző Iskolá”-vá alakult, 1955-től a Pálffy-kastélyal együtt Állami Leánynevelő Intézet lett. 1974-ben az intézetet illetve a Pálffy-kastély épületét egyéb kiszolgáló épületekkel bővítették, így létrejött a 130 gyerek elhelyezésére szolgáló Nevelőotthon. Az intézetben az árván maradt, ill. a szülők által „magára hagyott” gyermekeket helyezték el. Az 1990 óta bevezetett normatív támogatás megjelenése miatt kevesebb gyermek került állami gondozásba, ill. az intézeti nevelés szerepét egyre jobban felváltó családias otthonokban történő gyermekelhelyezés miatt jelenleg a gönci Gyermek- és Lakásotthon létszáma 44 fő.

A növekvő gyermeklétszám miatt 1960-ban (493 fő) 6 tantermes általános iskola épült Göncön. Ekkor 20 nevelő 10 tanteremben 14 tanulócsoporthoz oktatott.

Két napköziotthonos csoportot is szerveztek ebben az évben. 1964-ben további 4 új tanteremmel bővült a gönci iskola, ettől a tanévtől középiskola képzés is indult, előbb Általános Iskola és Gimnázium, majd Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola néven, 6 évig. A gimnáziumban a kötelező nyelv az olasz volt, a szakközépiskolában tanulók gyümölcsstermelő és faiskolakezelő minősítést kaptak. Ebben az időben történt Göncön a nagyobb méretű kajszi-barack - ültetvény telepítése a helyi termelészövetkezet gondozásában.

A régi református iskola épületét 1968-ban diákotthonná alakították át. Ebben a diákotthonban azok a tehetséges gyermekek nyertek elhelyezést, akik gimnáziumba, vagy szakközépiskolába készültek, s így a gönci iskolában alapozták meg tudásukat. Így kerültek ide fülökércsi, fűgödi, kányi, kékedí, pányoki diákok.

1974/75-ben ismét hatalmas építkezések voltak a gönci oktatásügyben. Az iskola mellett felépült egy 240 férőhelyes diákotthon, így az iskolát is bővíteni kellett 4 tanteremmel.

A diákotthon felépítése, annak az elhibázott szocialista oktatáspolitikának a része, amikor erőszakkal „bekörzetesítették” a környező településeket, s vele párhuzamosan megszüntették az ottani felső tagozatos oktatást. Ez a lépés jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy az érintett településekről a lakosság értelmesebb vagy gyermeket nevelő része elvándorolt. A gönci iskolába jártak tehát az abaújtári, a kékedí, a pányoki, a telkibányai, a zsujtai gyerekek, de találunk itt diákot szép számmal Fonyból, Mogyoróskáról, Regécéről, Hejccéről, Aranyosból, Abaújalpárról stb.

A gönci Körzeti Általános Iskolában a gyermeklétszám folyamatos növekedése (768 fő) a délelőtt-délután „váltó tanítás” megszüntetése, vagyis a teljes egészében délelőtt történő oktatás megvalósításának igénye miatt 1978-ban 4 tanteremmel újra bővült a gönci

iskolaépület. Az egészséges életmód és a testedzés lehetőségének a javítása érdekében még ebben az évben tornatermet is avattak Göncön.

1982-ben végleg befejeződött a tanítás a régi (volt katolikus) iskola épületében, 1984/85-ben faház épült, még mindig a létszám gondok enyhítésére, benne két mozgalmi szoba és két műhely a technika tantárgy oktatására.

Létszám adatok 1948 és 2022 között.

	1948	1968	1978	1988	1998	2008	2012	2019	2020	2021	2022
Tanulók száma	382	619	768	626	386	300	222	179	186	184	177
Nevelők száma	13	26	39	37	35	28	21	17	17	17	16
Tanulócsoportok száma		17	26	29	18	16	13	30	72	44	48
Tantermek száma	7	14	24	24	24	22	22	22	22	22	22
Napközis csoportok száma	2	2	3	6	6	4	0	3	4	4	3
Könyvtári kötetek száma		2150	3580	5800	6600	7000	5325	4945	6404	6565	6565

Az 1980-as években az alsó tagozatban 2-3 párhuzamos osztály volt szervezve évfolyamonként, a felső tagozatban általában négy, de előfordult az öt párhuzamos osztály is. Ennek magyarázata, hogy a felsős diákok száma mindig magasabb volt, mert a diákotthonban zömmel 10-14 éves gyermekek voltak, a megyei fenntartású nevelőotthon tanulói létszáma is csak ebből a korosztályból alakult, - ekkor mind lányok – akik szintén a gönci iskolában tanultak. Göncön több család vállalt nevelőszülői feladatot, így náluk elhelyezett gyermekek is gönci diákok voltak.

Az 1980-as évek második felében csökkent a gyermeklétszám, a gönci diákotthonban egyre kevesebb tanuló volt. Az 1990-es rendszerváltozás adta lehetőséggel élve a környező önkormányzatok (Abaújvár, Kéked, Pányok, Zsujta, Telkibánya) a 70-es évek körzetesítő oktatáspolitikájára válaszként, vagy erkölcsi elégtételként gyermekeiket „hazavitték”, s önálló iskolákat indítottak. Iskoláik egy-két év kísérletezés után egyelőre vagy megmaradtak, vagy megszűntek.

A diákotthon így természetes úton elnéptelenedett, 1991-ben megszűnt, az épület jelenleg felújítás alatt áll az Önkormányzat irányításával.

2001 szeptemberéig a tanulók a felső tagozatban képességeik szerint voltak osztályba sorolva. A jobb képességű tanulók nagyobb létszámú osztályban – akik várhatóan gimnáziumban, szakközépiskolában tanultak tovább – két idegen nyelvet (angol és német) tanulnak csoportbontásban, nagyobb óraszámban. Itt a tehetséggondozásra volt nagyobb lehetőség, míg a másik osztályban a felzárkóztatásra, ahol kisebb létszámú osztályokat szerveztünk. 2020. szeptemberében évfolyamonként egy osztályt szervezünk integrált formában.

Napjaink iskolája

Iskolánk 1990. május 18-án a bibliafordítás 400. évfordulója alkalmából vette fel a Károlyi Gáspár Általános Iskola nevet.

Gönc, Abaújvár, Pányok, Zsujta, Telkibánya települések a beiskolázási körzete, de néhány szülő Göncruszkáról, Hidasnémetiből, Kékedről a szabad iskolaválasztás és a bizalom alapján járhatja ide gyermekeit. A megyei fenntartású szomszédos Gyermekotthon gyermekei

szintén a gönci iskola növendékei. Az iskola tanulói létszáma 177 fő (2022.10.01.).

Település: évfolyam	Abaij- vár	Gönc	Gönc- ruszka	Telki- bánya	Kéked	Zsujta	Hidasnémeti	Gyermek- otthonból itt tanulók	Pányok	Nevelőszülőnél lakik	Összlétszám:
1.	1	11	-	2	3	4	-	-	-	4	21
2.	2	18	-	2	3	5	-	1	1	2	32
3.	-	17	-	-	-	1	2	-	-	3	20
4.	1	13	-	-	1	-	-	4	1	2	16
5.	2	21	-	-	2	1	-	4	-	3	26
6.	3	16	2	3	-	1	-	4	-	2	25
7.	1	11	-	2	1	1	-	2	-	-	16
8.	-	17	1	2	1	-	-	4	-	2	21
Összesen:	10	124	3	11	11	13	2	19	2	18	177
3H								19		18	110
2H (3H is)								19		18	83

A tanulók településenkénti megoszlása (2022. október 1.)

Tárgyi feltételek:

Az iskola épülete jelenleg egyemeletes épület, tornateremmel. Alaprajzát tekintve "labirintusszerű", ez adódik a kb. 4 évenként hozzáépített "újabb 4 tanteremmel" történő gyarapodásból. A szakaszos bővítést a 60-as, 70-es évek oktatáspolitikai intézkedései magyarázzák. Máig megoldatlan egy nagyobb terem (aula) léte, szükségessége, ahol nagyobb létszámú kulturális eseményeket, összejöveteleket lehetne rendezni (pl. iskolai ünnepek). A tanteremből hiányzik a víz.

2000 nyarán az iskola különálló „szárnyába” 4 tanterembe és a hozzá tartozó szertáraiba, kiszolgáló helyiségeibe költözött – fenntartói döntés alapján – az óvoda. Így az iskola rendelkezik jelenleg 23 tanteremmel, 7 kisebb méretű teremmel és egy tetőtéri közösségi térrel. Az iskolához tartozik még tornaterem és tornaszoba. Játszóudvar biztosítja a tanulók számára a testedzés és a mozgás lehetőségeit. 2001 és 2002 nyarán egy fafaragó baráti társasággal népi faragású játszótér építettünk az iskola udvarán. A diákok meglegedésére, szórakoztatására szabadidejük hasznos eltöltésére szolgál az ízlésesen kialakított játszótér. 2010-ben 130 M Ft-ot nyertünk (ÉMOP) külső felújításra (tetőcsere, külső nyílászárók cseréje, homlokzatszigetelés és festés), melynek megvalósítása a fenntartót érintő adósságrendezés miatt 2013 tavaszára toldott. 2017-ben (EFOP) az intézmény fűtési rendszere, valamint a tantermek aljzatburkolatát újították fel. 2020-ban Magyar Falu Program keretei között „Iskolai tornaterem, tornaszoba fejlesztése” címmel nyert az iskola 46 millió forintot. A tornaterem 10 centiméteres szigetelést kapott. Teljes villamoshálózat, vízhálózat és fűtése felújításra került. A Sárospataki Tankerületi Központ jóvoltából, saját forrásból egy könnyű szerkezetes kis hajlásszögű tetőt is építettek a tornaterem eddig lapos tetőszerkezetére.

Személyi feltételek:

Nevelőtestület létszáma: 16 fő
 Pedagógiai asszisztens: 1 fő
 Technikai személyzet: 6 fő, 1 fő közfoglalkoztatott munkaerővel kiegészítve
 Rendszergazda: 1 fő
 Iskolaőr: 1 fő

Nevelőtestület végzettség és korszerinti összetétele:

tanév	Összlét szám	Végzettség szerint (főiskola, egyetem)				Nemek szerint		Korszerinti megosztás		
		Egyetem + tanárképző	tanárképző + tanítóképző	tanárképző	tanítóképző	férfi	nő	25-35 év	35-45 év	45 felett
2022/2023	16 fő	2	6	5	3	5	11	0	2	14

Tanulói létszám változása 2000 és 2022 között:

Tanév	1. évf. (fő)	2.évf. (fő)	3.évf. (fő)	4.évf. (fő)	5.évf. (fő)	6.évf. (fő)	7.évf. (fő)	8.évf. (fő)	elt. (SNI) (fő)	kislétsz (fő)	Össz.
2000/2001	30	32	44	42	55	47	50	42	14	11	367
2002/2003	36	41	33	34	51	54	53	45	12	12	371
2004/2005	40	30	36	41	46	43	55	56	10	--	357
2006/2007	32	34	40	32	39	52	48	42	9	--	328
2008/2009	36	29	31	37	44	37	40	46	--	--	300
2012/2013	30	15	28	22	36	31	19	41	--	--	222
2019/2020	18	24	24	17	27	19	26	32	12	--	186
2020/2021	25	17	24	25	19	26	21	22	10	--	179
2021/2022	33	20	18	24	25	20	24	19	10	--	183
2022/2023	21	32	20	16	26	25	16	21	9	--	177

A gönci Károlyi Gáspár Általános Iskolában jelenleg évfolyamonként 1 osztály van szervezve, létszámtól függően, kivételt képez a 2021/2022-es tanév első osztálya. 2021 áprilisában 32 fő első osztályos gyermek iratkozott be az iskolánkba, ezért a magas létszám miatt két osztályt indítottunk.

Két idegen nyelvet tanítunk iskolánkban, így a negyedik évfolyamon a diákok az idegen nyelv tanulása megkezdése előtt választhatják az angol vagy a német nyelvet. Az idegen nyelvet heti 3 órában tanulják a felső tagozatban, negyedik évfolyamon 2 órában/ A módosított NAT alapján/.

A gönci Károlyi Gáspár Általános Iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását, a tehetség gondozást, képességfejlesztést alapfokú művészeti iskolai képzés segíti. A gönci

művészeti iskola telephelye a Széptan Alapfokú Művészei Iskola (3973 Cigánd, Fő út 118.).
Jelenleg furulya, képzőművészet, néptánc, citera, zongora tanszakokon folyik képzés.

A.) NEVELÉSI PROGRAM

A/1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A nevelő oktató munka alapelvei, célja (pedagógiai hitvallás – avagy a név kötelez)

A bibliafordító prédikátor – Károlyi Gáspár – fizikálisan is teljesítette a reformáció feladatát: a nép kezébe adta az általa teljes egészében magyar nyelvre lefordított Szent Bibliát. E könyv hatása a magyar irodalomra és az irodalmi nyelvre felmérhetetlen. Nyelvünk megtartója, nemzeti megmaradásunk segítője, identitásunk és kultúránk megőrzője. Károlyi hitvitázó és egyházkormányzati munkája mellett irodalmi tevékenységet is folytatott (Két könyv...). Iskolát alapított, mely iskola felsőfokú és európai hírű lett.

Hatalmas feladat nehezedik a gönci nevelőtestületre a mindennapok pedagógiai munkájában, hogy a névadó szellemiségének megfeleljen.

Intézményünk pedagógiai céljainak meghatározásakor figyelembe vettük hagyományainkat, a társadalmi, települési viszonyokat, a fenntartó és az iskolahasználók igényeit. Ezen elvárások összegzéseként határoztuk meg a nevelési filozófiát, az elfogadható pedagógiai alapelveket és célokat.

Az iskolának olyan pedagógiai alapelveket kell követnie, amelyek az örök emberi értékeket veszik alapul, (pl. tisztesség, tudás, stb.) ugyanakkor alkalmazkodnak a változó világhoz is. Olyan ismeretek átadására kell törekedni, amelyek tapasztalatra és tudományos módszerekre alapozottak, a hangsúlyt a logikus gondolkodás gyakorlására, a változó környezet megismerésére és a környezethez való alkalmazkodásra kell tenni. Az iskola tanterveiben az ismeretszerzést, a problémamegoldást, az "életre" való felkészítést szükséges előtérbe helyezni.

Az iskola életében a gyermekközpontúság dominál. Nagy hangsúlyt helyezünk a gondolkodás, a készség- és képességfejlesztésre, a magatartásformák kialakítására. Fontos feladat a hagyományos értékek, a kulturális örökség átadása.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- a diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk

Pedagógiai célmeghatározások:

Célunk olyan iskola működtetése, amelyben a személyiségfejlesztésre és a teljesítményre törekedve lehetőség van a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra egyaránt.

Tanulóink ismerjék meg az **egyetemes kultúra** legjellemzőbb eredményeit minden szakterületen. Legyen világos számukra azok értékrendje, tudjanak eligazodni a "világban", bírjanak információval más népek életéről, tudják "elhelyezni" a magyarságot a nagyvilágban.

Tiszteljék más népek kultúráját, de mindenekelőtt legyenek büszkék a hazájuk **hagyományaira** és kultúrkincseire. Nemzeti kulturális, tudományos értékeinket ismerjék, és tiszteljék nemzeti himnuszunkat, szimbólumainkat, nemzeti jelképeinket. Ismerjék a lakóhely (Gönc) múltját, a korábbi évszázadokban itt élő emberek (ősök) életét, küzdelmét, kultúráját. Legyen fontos számukra a szülőföld, lakóhely szeretete, mely adja a hazaszeretet magvát (**nemzeti indentitás**). Ismerniük, tudniuk kell Gönc meghatározó szerepét Abaújban, vallástörténeti jelentőségeit (reformáció), iskolaügyben betöltött szerepét. A gönci gyermek ismerje Károlyi Gáspár munkásságát, és legyen tisztában életművének jelentőségével. Gyűjteni, megismerni és "tovább vinni" kell tanulóinknak a településünkön még fellelhető népi hagyományokat.

A közvetlen környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása ideális lehetőség a megfelelő **környezeti kultúra** alakítására. Érezzék fontosságát tanulóink a természetvédelem jelentőségének, legyenek tisztában a védett állatok, növények természetvédelmi területek értékével. Ítélik el, majd lépjenek fel a környezetünk károsítóival szemben. Jelentős szerepet kell, hogy kapjon nevelési céljaink között a szűkebb környezet (otthon, iskola, osztály), annak egészséges kialakítása, mely meghatározó lesz később egész életére.

Legyenek tisztában tanítványaink az egészséges emberre jellemző életmóddal. Rendszeres testedzés, pihenés, munka megfelelő harmóniája, mely a **testi-lelki egészség** meghatározója. Fontos az alapvető higiéniai ismeretek kialakítása. Ismerjék meg tanulóink az egészségkárosító szokások (alkohol, drog, nikotin) egészségünkre ártalmas hatásait, s kerüljék ezeket.

Tanulóinkat arra neveljük, hogy becsüljék, tiszteljék az alkotó, a munkát végző embert függetlenül attól, hogy az **szellemi** vagy **fizikai munkát** végez. Alakítsuk ki tanulóinkban a rendszeres, pontos fegyelmezett munkavégzést.

Tanulóink fellépése, megjelenése legyen udvarias határozott, magabiztos. Kerüljék az önzést, embertársaikban a pozitívumot fedezzék fel. Legyenek **toleránsak**, fogadják el, és tartsák tiszteletben a másságot. Pedagógiánkban mind a tanár-diák és a diák-diák kapcsolatban a **humanizmus**, az emberi méltóság tisztelete legyen a meghatározó. Legyen általános a közösség tagjainak egymás iránti tisztelete, és kölcsönös megbecsülése. Nem kevésbé jelentős feladat a lányok és fiúk közötti helyes viselkedéskultúra kialakítása.

Gyermekeink a **demokrácia** jegyében előbb az iskolában, majd később a felnőtt társadalomban tudják alkalmazni az érvényben lévő jogait és kötelességeiket.

Legfontosabb célunk tanulóinkkal megismertetni a tudás értékét, és megtanítani a **tudás** megszerzésének a módját (megtanítani tanulni). A sokoldalúan képzett személy lehet hasznos tagja a hazának, és biztos támasza családjának. A már meglévő tudás az alapja a későbbi újabb ismeretek megszerzésének. Fontos pedagógiai és szakmai munka a tehetséges tanulókkal külön foglalkozás, és a gyengébb képességűek felzárkóztatása.

Történelmi egyéniségek, a városból, a tájegységből kiemelkedett nevezetes emberek példáján keresztül ideált, eszményképet kell állítanunk tanulóink elé, hogy példájukat követve ők is törekedjenek a maximális tudás, sokoldalú ismeretek megszerzésére.

Ismerjék tanulóink a kommunikáció jelentőségét, fontosságát és tudjanak eligazodni az információk áradatában. Világossá kell tenni tanulóink előtt az anyanyelv fontosságát (nyelv nélkül nincs nemzet), és az európai felzárkózáshoz az idegen nyelvek ismeretét. Segítséget kell adni tanulóinknak a tömegkommunikációs eszközök által közölt információk értékeléséhez.

Jelentős tanítványaink életében az **esztétikai** értékek megjelenése, azok felismerése. Legyenek képesek felismerni a szépet a zenében, az irodalomban, a képzőművészetben, mert ezek később meghatározók az öltözködésükben, viselkedésükben, lakáskultúrájukban, életvitelükben.

A gönci iskolában – mint kulturális örökség – elsőrendű helyen kell, hogy legyen a magyar nyelv ápolása, szeretete. Az európai felzárkózáshoz kiemelt fontosságúnak tartjuk az idegen nyelvek oktatását (angol, német). A harmadik évezred küszöbén a tudományos és technikai fejlődés érdekében fontosak a matematika, informatika és a természettudományos tantárgyak. A művelt kulturált embertípus formálása érdekében elengedhetetlen a történelem és művészeti tantárgyak (ének, vizuális kultúra) színvonalas oktatása. Gyermekeink egészsége érdekében nagyon fontos a sport és testmozgás. A hagyományokban és népi mesterségekben gazdag múlttal rendelkező településen különös hangsúlyt kell, hogy kapjon ezen örökségek megismertetése, továbbadása. Vagyis a tantárgyi struktúra minden területe fontos.

Nevelő-oktató munka feladatai:

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartás). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítás, a balesetek megelőzése).

Az önismeret, a saját személyiség kibontakozásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Pedagógiai eszközök:

A pedagógiai eszközök megválasztásánál az óvodai és iskolai élet közötti átmenet kezdeti szakaszán az alábbiakra figyelünk:

óvodai szokásrendszer továbbfejlesztése

tanulókhöz való személyes kötődés

közös tervezett és szervezett tevékenységek

jutalmazás, dicséret

szülő-pedagógus együttműködése

Az iskola nevelési eszközzrendszere:

személyes és csoportos kommunikáció (egyéni és közösség hatás)
 pszichológiai hatás (pozitív)
 tesztek, korszerű mérőeszközök
 modellnyújtás (nevelők, szülők, művészek – életpályák)
 szerepjáték, modellezés
 önismereti tréning (saját érték megtalálásának segítésére irányuló program)
 mentálhigiénés program
 tanulni, tanulás program (a teljesítmény iránti igényre motiválás, segítő-formáló visszacsatolás)
 kommunikációs program (könyvtár-informatika, iskolarádió, stb.)
 versenyeztetés (sikerélményhez juttatás)
 a kulturális másság elismerése és vállalása (rendezvények)
 az interkulturális nevelés társadalmi integrációt segítő hatása
 közösségi programok (a különböző műveltségi területek segítségével megvalósuló komplex projektek)
 a multimédia lehetőségei (oktató programok)
 hagyományörzés – és teremtés
 az iskola nyitottsága (kapcsolat más iskolákkal, a társadalmi környezettel)
 a tantárgyi rendszer személyiségformáló ereje a szociális és kulturális hátrányok kompenzálására kínált lehetőségek (kulturális programok, szocializáció)

A/2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A **személyiség** külső hatásokra kialakult belső feltételeknek és öröklött diszpozícióknak (adottságok, lehetőségek) az egyéni belül kialakult olyan egyedi, egyszeri, megismételhetetlen integrációja, amely meghatározza a viszonyulást, alkalmazkodást a környezethez. /A személyiség egy lehetséges meghatározása: Keményné, 1999./

A **személyiség** (mint sajátos egyén) fejlesztése pedagógiai munkánk során **közösségeken belül történik** nap mint nap. Cél, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztassák ki egyéniségüket, személyiségüket.

A **fejlesztési feladatok** a tanórákon és a tanórán kívül (szabadidős foglalkozásokon, napköziben) valósulhatnak meg. Az eredményes személyiségfejlesztő oktatás, nevelés feltétele a színes, sokoldalú iskolai élet, a tanulás, a játék, a munka. **Szem előtt kell tartanunk** a tanulókat:

erkölcsi, értelmi, közösségi társas kapcsolatra felkészítő, érzelmi, akarati, nemzeti állampolgári, munkára, és esztétikai nevelés fontosságát.

A pedagógusok **gyermekideálja** a következő tulajdonságokkal kellene, hogy rendelkezzen: nyitott, eleven, magabiztos, kedves, barátkozó, szorgalmas, okos, tisztelettudó, szófogadó, kitartó, de nem önfejű, ambíciózus, de nem törtető, együttműködő, de nem komformista.

Ha valamennyi gyermek ilyen lenne, nem lenne szükség ennyi pedagógusra.

Munkánk szépsége éppen abban rejlik, hogy

aki zárkózott, igyekszünk „kinyitni”

aki csendes, igyekszünk bátorítani

aki bizonytalan önmagában, segítünk önbizalmat ébreszteni benne

aki morcos, igyekszünk kedélyét javítani

aki lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt

aki nem annyira okos, keresünk benne más értékeket

tiszteletüket igyekszünk kiérdemelni

értelmes dolgokban várjuk el szófogadásukat.

A személyiségfejlődés segítésében kiemelt szerepe van:

a motívumok kialakításának, és a képességek fejlesztésének

Motívumok

- *tanulási motívumok*

a megismerési vágy felkeltése, a felfedezési vágy felkeltése, a játékszeretet fejlesztése, az alkotás örömeinek felfedezése, a szélsőségmentes, optimalizált teljesítményvágy kialakítása

- *szociális motívumok*

szociális értékrend, egyéni értékrend, proszocialitás / a másik fél érdekeit figyelembe vevő, az önérdek és a másik fél, érdekeinek kölcsönös, arányos érvényesülését szolgáló, szükség szerint a másik felett segítő magatartás /

- *személyes motívumok*

önkiszolgálási motívumok /biológiai szükséglet, komfortszükséglet, mozgásszükséglet, élményszükséglet /, önvédelmi motívumok /egészségvédő, identitásvédő / a szuverenitás motívumai /szabadságvágy, önállósági vágy, öntevékenységi vágy / önértékelési motívumok

Képességek

- *értelmi képességek fejlesztése*

a megismerési folyamat, a kognitív kommunikáció /pl. ábraolvasás, ábrázolás képessége, olvasás, szövegértés, fogalmazás stb./ a gondolkodás fejlesztése /problémamegoldó gondolkodás, felfedező tanulás, felfedező tanítás /tanulási képesség fejlesztése

- *szociális képességek fejlesztése*

szociális kommunikációs képesség /pl. beszélgetés, vita, színházi előadás megtekintése, megbeszélés, egy zenemű meghallgatása, kötődés képessége/csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség érdekérvényesítő képesség, együttműködés, a vezetés, a versengés képessége.

- *személyes képességek fejlesztése*

egészséges és kulturált életmód, önvédelmi képességek, a szuverenitás képessége önreflexív képességek /önértékelés, önfejlesztés/

A munka eredményességét segítik:

a szokások (összetett tanult komponensek, amelyek a viselkedés teljes folyamatát szabályozzák), a minták (mások viselkedésének, magatartásának tervrajzai a megfelelő viselkedés megvalósításához, az ismeretek (pszichikus komponensek, amelyek hozzásegítik ahhoz, hogy az, újszerű, bonyolult helyzeteket előzetesen gondolati szinten oldjuk meg), a készségek (tanult pszichikus komponensek, amelyek a viselkedés kivitelezésében, működnek közre, a viselkedés technikai elemei.

Gyakoroltatással fejleszthetők.)

A személyiségfejlesztés fontos eleme az iskolai környezet alakítása

Az esztétikus iskolai környezet az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az ízlésnevelés nehéz dolog: meg kell küzdeni azokkal a rossz hatásokkal, beidegződésekkel, amelyeket a tanulók esetleg a korábbi környezetükből hoznak. Másfelől azokkal a negatív hatásokkal, amelyek az embert nap mint nap érik. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből.

Belső környezetünk alakításának feladata:

Osztálytermeink képe- igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz – egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez (padok, asztalok, székek, stb.).

Dekorációs anyagokban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és a mesterséges környezet formái kiegészítik egymást. (zöld növények, termések, tárgyak formák gyűjteménye)

Folyamatosan gazdagodnak az osztálytermek a tárgykultúra értékeivel. Az osztálytermek gondozói a szaktanárok, a napközis nevelők és az osztályfőnökök irányításával a gyerekek.

A szemléltetést és a díszítést egyaránt szolgáló anyag gondozása, a szaktárgyakhoz kapcsolódó gyűjtemények kialakítása és bővítése a szaktanár és tanítványai igénye és feladata.

A **folyosók** világa - valamennyi szinten - egy egységes arculat kialakítását követi. A tantermek, szertárak, mellékhelyiségek feliratozása formai, és színbeli összhangot tartva készültek el. Az **iskolagaléria** folyamatos kiállítással díszíti iskolánkat.

Külső környezetünk alakításának feladata

Az **udvar**, az iskolakert rendezésében közeledik egymáshoz a természetes és az épített környezet. Az udvar képe természetes anyagok használatával egyre kellemesebb környezetté válik majd (fából készült padok, mászóakák). Nagy szerep jut a környezetnek a délutáni foglalkozások tekintetében is. A gyerekek búvóhelyeket keresnek, fociznak, szaladgálnak, csoportos játékokat játszanak, ezért fontos az iskolaudvaron lévő játszósarok, ahol pingpongasztalok álnak rendelkezésre és a füves terület. A kihelyezett padok, asztalok jó szolgálatot tesznek majd, ha rajzolni, beszélgetni, pihenni szeretnének. Nem kerülheti el figyelmünket az udvaron tartózkodás biztonsága sem. A kerítést a betonozott részeket folyamatosan karban kell tartani. A fák, a bokrok jobb levegőt és árnyékot biztosítanak. Ezek megóvása, újräültetése fontos és folyamatos feladatunk, melyhez az anyagi forrást a megszervezett Erzsébet-táborok nyújtanak.

A/3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az egészség egybefoglalja a testi, a mentális-lelki és a szociális jólétre való képességeket, állapotokat. Ezért az iskolai egészségnevelés a fizikai, a mentálhigiénés és a társas viszonyok terén is átfogó feltétel együttest kell biztosítson a gyerekek életminősége, jóléte érdekében. Nincs harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészség egysége nélkül.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- a testi higiénia
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a testedzés, a mozgás szerepe
- az egészséges testtartás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulás folyamata
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat
- a barátság szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikája
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- a szexuális felvilágosítás
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóállalás,).

Az egészséges életmódra nevelés az életkornak megfelelő szinten iskolai keretben, tantárgyakba építve és tanórán kívül, valamint az együttműködő egészségügyi hálózat / védőnő, iskolaorvos, fogorvos, OMSZ, Abaúj Hegyköz Egészségfejlesztési Iroda/ közreműködésével valósul meg.

Iskolai programok

Tanórai foglalkozásokba beépítve:

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása a tantárgynak megfelelő csatlakozási pontokon keresztül. Tantárgyi koncentráció az egészségfejlesztéssel.
- Osztályfőnöki órák ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Délutáni szabadidős foglalkozások
- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségnap
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, táborok.
- Mérések, szűrések, felvilágosító beszélgetések a védőnő bevonásával
- Elsősegély-nyújtási ismeretek, bemutatók az OMSZ szakembereinek bevonásával

Kiemelten fontos a **mindennapos testmozgás** biztosítása tanulóink számára.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A helyes életmód kialakításának része a napi testmozgás. A mozgásszegény életmód, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, el kell érni, hogy minden gyermek minden nap részt vehessen valamilyen testmozgás-programban, s ez életszükségletté, szokássá váljon későbbi életében is. /testnevelésóra, sportfoglalkozás, stb./

A/4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A tanulók személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségekben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Az iskolai közösség alapja az osztályok együttese. Az osztályközösség azonos életkorú gyerekek tanulásának, nevelésének, szabadidős tevékenységének a színtere.

4.1 A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

4.1.1 A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos tervszerű nevelői fejlesztése.

4.1.2 A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodnia kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró személyiségének lassú átalakításától az autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.

4.1.3 Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4.1.4.A tanulói közösségek megszervezése

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, kisebbség elfogadásához szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

4.1.5.A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladat: a tanulói közösségekre /azon belül a kisebbségi kultúrára építve/ jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

4.2 A nevelői közösség fejlesztése érdekében a nevelőtestületnek az alábbi képességekkel célszerű rendelkezni:

- Igényesség önmagunk és a teljes csapat munkája iránt
- Képesség az egyéni és a csoportérdek érvényesítésére
- Elhivatottság vezérelte csapatmunka
- A csoporton belüli egészséges versenyszellem kialakítása
- Egymás értékelése és megbecsülése
- Építő kritikát tartalmazó konfliktuskezelés
- Jó munkakedv építő ereje
- Képzési igényen alapuló csoporton belüli elismerés
- Konszenzusteremtés gyakorlata
- Teljesítménycentrikus munkakapcsolat
- Kommunikációs kultúra fejlesztése
- Elkötelezettség az iskola programja iránt
- A közösség munkafegyelmet erősítő hatása
- Innovátorok szakmai aktivitása
- Szakmai erőfeszítésekre késztettség
- Sikerorientáltság
- Szakmaiságon alapuló együttműködés
- Partnerkapcsolatra készség az iskolahasználók teljes körével
- Közösségi mentálhigiéné fejlesztésére irányuló pedagógiai tevékenység
- A klientúra elvárásainak megfelelő nevelő-oktató munkára készség

4.3 A tanulói személyiségfejlesztésnek és közösségfejlesztésnek legfontosabb színtere a tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a.,** A motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyerekeket tanulásra ösztönzik és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b.,** A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c,** Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő, oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményéhez.
 - Az első osztály szervezésénél folyamatos kapcsolattartást alakítunk ki az óvodapedagógusokkal. Konzultáció, előkészítő, hospitálás, bemutatófoglalkozás.
 - Az ötödik osztály változatlan összetételben halad tovább a felső tagozatban. Az abaújházi tagiskola megszűnése miatt 2008. szeptember 1-től már az első osztálytól kezdődően csatlakoznak hozzánk az abaújházi, a pányoki és a zsujtai diákok. Nevezett települések diákjait is integráltan helyezzük el a csoportokban.
 - A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

4.4. Az iskolában a közösségfejlesztésnek és az együttműködésre nevelésnek legjobb alkalmi az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek:

a., Hagyományőrző tevékenységek

A valahova tartozás tudatát a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

Célunk: A Károlyi Gáspár Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, egyéni arculat formálása.

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemények az iskola jó hírnevének megalapozói (lehetnek).

Ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények

A tanulóközösség hagyományai:

- tanévnyitó,
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések (Okt. 6., Okt. 23., Márc. 15., Jún. 4.)
- részvétel települési rendezvényeken, a Gönci Barackvirág Napközotthonos Óvoda rendezvényein
- Magyar Diáksport Napja
- Magyar népmese napja
- Mikulás, karácsony
- Magyar Kultúra Napja-szavalóverseny
- farsang
- 100.tanítási nap
- "PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét
- A víz világnapja
- Digitális Témahét
- Diákönkormányzati nap,
- Fenntarthatósági Témahét
- A Föld világnapja
- Madarak és fák napja
- gyermeknap
- Károlyi-napok
- osztálykirándulások
- ballagás, tanévzáró ünnepély

Tanévnyitó ünnepélyen köszönti az igazgató iskolánk legfiatalabb polgárait, az első osztályosokat. Ünnepi műsorral a mindenkori 4. osztályosok készülnek.

A megvalósításban résztvevő felelősök:

Szeptember 25. Témnap: Magyar Diáksport Napja, az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek jegyében-testnevelés szakos tanárok szervezésében.

Szeptember 30. A magyar népmese napja alkalmából iskolai szinten emlékezünk meg Benedek Elekről, a magyar szakos tanárok szervezésében.

Október 6. - iskolarádióon keresztül emlékezünk, történelem szakos tanár szervezésében.

Október 23. -a mindenkori 8. osztály ünnepi műsora.

Mikulás - osztályonként, az osztályfőnökök szervezésében.

-alsós szinten, az osztálytanítók szervezésében.

Karácsony - a mindenkori 3. és 5. osztály műsora, továbbá művészeti iskolások, szakkörök bemutatkozása. A Lavotta Kamarazenekar ünnepi hangversenye.

Január 22-én, a Magyar Kultúra Napján

-szavalóverseny: alsó, felső tagozatban a magyar szakos tanárok és az osztálytanítók szervezésében.

Februárban farsang, a gyermekszervezet-vezetők irányításával alsó és felső tagozatban.

100.tanítási nap -a munkaközösség-vezetők szervezésében.

"PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét 2021. március 1-5. között. A matematika szakos tanár szervezésében.

Március 15-én - a mindenkori 7. osztály megemlékezése.

Március 22-én a víz világnapja- a biológia és földrajz szakos tanár szervezésében.

Digitális Témahét 2021. március 22-26. között, az osztályfőnökök és a szaktanárok szervezésében.

Április 1-jén diáktanárok tanítanak (saját osztályból választják), az alsósok kérhetik felsősök segítségét. A program megszervezői a diákönkormányzat-vezetők.

Fenntarthatósági Témahét 2021. április 19-23. között, az osztályfőnökök szervezésében.

Április 22-én a Föld napja-a biológia és földrajz szakos tanár szervezésében.

Május a Madarak és Fák ünnepe/akadályverseny, túra, bográcsozás- a biológia szakos tanár szervezésében.

Májusban témahét: Károlyi-napok-osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők szervezésében.

Gyermeknapon szellemi, ügyességi, sportversenyeket szervezünk, bemutatókat tartunk. Diákönkormányzat-vezetők és az osztályfőnökök szervezésében.

Június 4. Nemzeti Összetartozás Napja –a 8. osztályosok és osztályfőnökük szervezésében.

Osztálykirándulások: Évfolyamonként a szülők és gyermekek igényeihez igazítva. Az oktatás tartalmának és az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Pedagógiai programunk ajánlást ad az osztálykirándulások szervezéséhez.

Ballagás. A tanév utolsó tanítási napja utáni napon búcsúzunk az évtől, a 8. osztályosoktól. Ezen a napon a nyolcadik osztályosoknak a ballagási ünnepségen, a többi diáknak osztálykeretben osztják ki a bizonyítványokat, könyvjutalmakat.

b.,Egyéb rendezvények:

Pályaorientációs nap

Célunk a szakmaválasztás, az iskolaválasztás előkészítése. Hagyomány iskolánkban a régi diákok élménybeszámolójának meghallgatása, a továbbtanulással kapcsolatos tapasztalatok megosztása céljából. Kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek egyéni beszélgetések, szaktanácsadás megszervezésében. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ pályaismereti foglalkozások szervezésével segíti oktató-nevelő munkánkat. Külső szakemberek (pályaválasztási szaktanácsadók) segítenek a pályaválasztási döntés előkészítésében. Továbbá részt vesznek tanulóink üzemlátogatáson, pályaválasztási kiállításon. A felsőbb iskolák által szervezett nyílt napok látogatásában a középiskolák nyújtanak segítséget intézményünknek. A településünkön működő vállalkozásokat, az osztályfőnökök szervezésében látogatják meg diákjaink (pékség, mezőgazdasági termelő szövetkezet stb.) .A program felelősei: intézményvezető, osztályfőnökök.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó kormányprogramokról szól 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a 2019/2020. tanévben Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák részére tanévenként egy alkalommal biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Mindezek jegyében a program az alábbi célokat fogalmazza meg:

- megteremteni az ország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében,
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban,
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőtlenséget,
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét kulturális értékeink megővésében, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában,
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányaikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban levő művészeti élményben részesedését,
- megalapozni a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturális intézmény látogatási szokását,
- erősíteni a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

A Lázár Ervin Programra a jelentkezés a KRÉTA felületen történik.

1. évfolyam : Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
 - 5.évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
 - 6.évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
 - 7.évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
 - 8.évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)
- A program felelőse: intézményvezető.

Bűvösvölgy Médiaértés-Oktató Központ élményközpontú foglalkozásain való részvétel.

Helyszín: Debrecen.

Cél: A médiaműveltség megerősítése.

Részvétel évente 32 diákkal.

A program felelőse: intézményvezető-helyettes

Sítábor

Évente önkéntes alapon megszervezett sítábor célja az egészséges életmódra, a sport szeretetére való nevelés. A táborban való részvétel előzetes tudást nem igényel.

A program felelősei: az osztályfőnökök.

Helyszín: Sátoraljaújhely, Epresterő.

Résztevők száma: a szülők hozzájárulásával változó.

Határtalanul Pályázat

A Miniszterelnökség Nemzetpolitikáért Felelős Államtitkársága (a továbbiakban: Miniszterelnökség) megbízásából a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. (a továbbiakban: Alapkezelő), mint támogató pályázatában meghirdetett Határtalanul! program keretében a külföldi magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése érdekében vesz részt iskolánk. Így biztosítjuk a testvértelepülések iskoláival kialakított kapcsolatok ápolását, az összetartozás erősítését.

Résztevők: 7. osztályos tanulók

A program felelősei: az osztályfőnökök

A Széptan Alapfokú Művészeti Iskola Koncertje

A tanév során egy vagy több alkalommal, a művészeti képzésben résztvevő diákok koncert keretében mutatják be tudásukat iskolánk diákközösségének, szüleiknek. A bemutatkozó egyben lehetőség komolyzenei hangversenyek megszervezésére is (művésztanárok, zenekarok részvételével).

A program felelőse: ének és hangszeres tanárok

Erzsébet- táborok:

Az ERZSÉBET TÁBOROK Magyarország legnagyobb táboroztatási programja, amelyet az egyházi háttérű Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány (1134 Budapest, Váci út 35. VII. em.; adószám: 18398304-2-41; elnök: Hornyák Tibor) valósít meg. A Szervezet felett a Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató gyakorolja az alapítói jogokat. Iskolánkban Erzsébet Napközis Táborokban vehetnek részt diákjaink több turnusban. A program felelősei az osztályfőnökök.

Erzsébet –karácsony

Iskolánk pályázat útján vesz részt az Erzsébet Alapítvány karácsonyi rendezvényén. Ingyenes cirkuszi előadással és karácsonyi ajándékokkal kiegészített programon való részvételt biztosítunk diákjainknak. A tanulók kiválasztása a tantestület véleménye alapján történik. A program felelősei az osztályfőnökök.

Tantestületi kirándulások – a tanév zárása alkalmából

Tantestületünk közösségfejlesztő és közösségformáló tevékenységének megvalósításáért, kulturális értékeink megismeréséért és tapasztalatszerzés céljából tanulmányúton vesz részt (iskolalátogatásra, módszertani megújulásra, továbbképzésre, múzeumlátogatásra). A program felelőse az intézményvezető.

Szakmai napok szervezése

A szakmai napok szervezésében a településünkön működő oktató-nevelő intézmények, továbbá pedagógiai szakszolgálat együttműködését valósítjuk meg. A tartalom az aktuális szakmai igényekhez igazodik.

A program felelőse az intézményvezető és intézményvezető-helyettes.

Felvilágosító jellegű előadások:

A védőnők és az Abaúj-Hegyköz Egészségfejlesztési Iroda szakembereinek a közreműködésével. /Osztályfőnöki tevékenység megtámogatása, felvilágosító előadásokkal. Érintett témák:

- Alkohol- és drogfogyasztás megelőzése,
- Viselkedéses addikciók, mint például a számítógép, szerencsejáték, közösségi médiák
- Biztonságos éjszakai élet / szórakozás
- Társas együttélésből adódó konfliktusok, pl.: mobbing, iskolai kiközösítés (internetes) zaklatás
- Szexuális felvilágosítás
- Az egészséges életmód és táplálkozás népszerűsítése.
- A rendszeres testmozgást elősegítő szabadidős programok szervezése.
- A stressz kezelő, lelki egészség megőrzésére irányuló egészségfejlesztés mentálhigiéniai ellátás koordinálása.
- Elsősegélynyújtás oktatásban szerepvállalás.
- Munka-, tűz- és balesetvédelemi oktatás intézményi rendszerének segítése.
- Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelésben kiemelt szerepvállalás

A program felelőse az intézményvezető.

c., A település és az iskola kapcsolatának hagyományai

Tanulóink és nevelőtestületünk tagjai gönci polgárok, természetes tehát, hogy rendszeres és aktív résztvevői vagyunk a városi kulturális és sportrendezvényeknek, tanulmányi és egyházi rendezvényeknek.

d., Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. évfolyamból megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelők segítik.

e., Délutáni foglalkozás

A tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon.

Délutános foglalkozás keretében a szakkörökön és képességfejlesztő foglalkozásokon kívül az alsósok napközi otthon jellegű tanulást, a felsősök tanuló szoba jellegű foglalkozást vehetnek igénybe.

f., Diákétkeztetés

Iskolánk tanulói önkormányzati döntés szerint napi háromszori /tízórai, ebéd, uzsonna/ étkezésben részesülhetnek.

g., Felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli fejlesztő (felzárkóztató) foglalkozások segítik.

h., Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolán kívüli sportversenyekre.

i., Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

j., Versenyek, vetélkedő, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

k., Tananyaggal összefüggő kirándulás szervezése

Az osztálykirándulások rendje

Az iskolai kirándulásokra vonatkozó jogszabályok és az iskola nevelés és tanulmányi céljai alapján az iskolai kirándulások szervezésénél figyelembe kell venni, hogy azokon a részvétel szigorúan önkéntes. A szülőket előzetesen tájékoztatni kell a kirándulásról, az úti célról, a programról, a költségekről, a célszerű információkról, esetleges rendkívüli tényezőkről stb. A diákok csak a szüleik előzetes írásbeli engedélyükkel vehetnek részt a kirándulásokon. A tájékoztatást és a szülők előzetes írásbeli engedélyének beszerzését a program szervezőjének (osztályfőnök, szaktanár, intézményvezető, stb.) kell végezni. A programról a tájékoztatást megkezdeni és a szervezést megkezdeni csak az intézményvezető előzetes írásbeli engedélyével lehet. Az előzetes írásbeli engedélyt az intézményvezető a szülőknek, diákoknak adott írásbeli tájékoztató alapján és amennyiben szükséges a program szervezőjének meghallgatása után adja ki az intézményvezető. A résztvevőkkel ismertetni kell az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a tanulmányi kirándulással együtt járó veszélyforrásokat. Továbbá a tilos és az elvárható magatartásformát életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően. Akik nem kívánnak a programon részt venni, azok számára tanulmányi tartalmú programot kell szervezni az iskolában, melyért az intézményvezető a felelős. A személyszállítással egybekötött programokon a résztvevők biztonságos utazása érdekében a szervezéssel, vagy a szállítással foglalkozó cégtől előzetesen írásbeli nyilatkozat szükséges arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, valamint az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal. Az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszínéről az intézmény vezetőjének megfelelő információval kell rendelkeznie. A pontos és teljes körű utaslistán a

törvényes képviselők elérhetőségét is szerepeltetni kell. A kísérő pedagógusok felelősek a vonatkozó rendelkezések betartatására, az önként jelentkező kísérők, illetve az egyéb jelen lévő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.

Az alábbi kirándulások megszervezését ajánljuk:

Alsó tagozatban (1-4.o.)

A változat	B változat
1.o. Miskolc-Lillafüred-Állatkert (Csanyik) Potács-Klaster (gyalogtúra)	1-2.o. – Miskolc-Lillafüred-Állatkert (Csanyik) – Potács-Klaster gyalogtúra
2.o. Boldogkőváralja Kéked-Kőkapu-Sárospatak	– Kiserdő (Zsujta) gyalogtúra – Boldogkőváralja – Kéked-Kőkapu-Sárospatak
3.o. Aggtelek Nyíregyháza	3-4.o. – Aggtelek – Boldogkőváralja
4.o. Monok-Szerencs-Tokaj (hajókirándulás) Hejce (gyalogtúra)	– Hollóháza-Füzér – Monok-Szerencs-Tokaj (hajókirándulás) – Hejce, Zsujta (gyalogtúra) – Zsujta, Telkibánya

3-4.o. Budapest - Parlament, Tropicarium, Csodák Palotája

Felső tagozatban (5-8. o.)

A	B
5.osztály Nyíregyháza-Sóstó	Mezőkövesd-Eger-Szilvásvár
6.osztály Mezőkövesd-Eger-Szilvásvár	Széphalom-Sátoraljaújhely-Sárospatak
7. osztály Szatmár-beregi kirándulás (Széphalom érintésével): Csorda, Tákos, Vásárosnamény, Tarpa, Túrístvándi, Tizacsécse	Tiszalök-Hortobágy Debrecen <i>Határtalanul</i> c. pályázati felhívásra lehetőség szerint pályázatot nyújtunk be
8. osztály Budapest-Dunakanyar	Felvidéki kirándulás:

Gyalogtúrák: Pálos kolostor, Amadé vár

l, Múzeumi, kiállítási és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják.

m., Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, táncos rendezvények). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

n., Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola 6565 kötetes saját könyvtárral rendelkezik. Helye: I. em. 17. sz tanterem. Az Iskolai Könyvtár Működési Szabályzatát az SZMSZ tartalmazza.

ny., Iskolai létesítmények, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, ill. eszközeit (sportlétesítmények) a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használhatják.

o., Művészeti iskola

Az iskolában művészeti iskolai képzés segíti a nevelési és oktatási célok megvalósítását. Furulya, képzőművészet, citera, zongora, néptánc tanszakon folyik oktatás.

A/5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

5.1.A nevelőtestület minden tagjának általános feladata

- Legmagasabb szinten, a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- Szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát
- Az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni

5.2. A pedagógusok konkrét feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különböző, javító, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

5.3 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Segíti a közös feladatok megoldását.
- Szükség esetén órát látogat az osztályában.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat
- Fogadóórát tart.
- Havonta ellenőrzi az elektronikus napló jegyeit, mulasztásokat.
- A Kréta naplón keresztül tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.

A/6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

6.1 A tehetség, képesség, kibontakozását segítő tevékenység

Az iskolai nevelő-oktató munka fontos területe a tehetséggondozás, mely céltudatos nevelésen alapuló tehetség felismerést és tehetségnevelést foglal magában.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A segítő tevékenység legfontosabb elemei (melyek egyben elvárások a tantestület minden tagjától)

- korai azonosítás és prognózis (a tehetség felismerése a jellemző tulajdonságokon keresztül, az ismeretszerzés jellemzői által, motiváltságuk által, kreativitásukon keresztül, szociális viselkedésük megnyilvánulásai segítségével, a tanulók adottságainak és képességeinek felismerése)
- esélyegyenlőség biztosítása (kedvező helyzetek, adottságok, lehetőségek minden tanuló számára)
- a tehetségek speciális nevelése (differenciált nevelés, viszonylagos homogenitás biztosítása az osztályokban, a megmérettetés természetes igényé fejlődése, önismereti készségfejlesztés)
- tehetségmentés és tehetségnevelés (a hátrányos helyzetű tanulók tehetségsírái iránti érzékeny pedagógiai, az iskolai klíma motiváló ereje, a nevelők toleráns magatartása és pedagógusi lelkiismerete, a törődés magasszintű művelése, másságkezelés a minőségért, a fejlesztés optimális feltételeinek biztosítása)

A tehetségnevelés lehetőségei:

- a törzsanyag és a kiegészítő tananyag differenciálása
- a jó képességű fakultatív csoportokkal való foglalkozás
- az órarenden kívüli foglalkozások (szakkörök, vetélkedők, kulturális jellegű tevékenységek)
- külön feladatokkal való ellátás, teljesítménynövelés
- korszerű tanulásszervezés a tanulási időben
- a család potenciális tehetségfejlesztő hatása (a szülők tevékenységszervező magatartása), a tanulók képességének és tehetségének folyamatos segítése
- képességkibontakoztató foglalkozás
- tanítási óra
- művészeti iskolai tevékenység

Iskolánk ösztöndíjprogramokban való részvétellel segíti tanulóit. 2005-től folyamatosan az Útravaló Ösztöndíjprogramban vesznek részt pedagógusaink és diákjaink. Az Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjaink célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma tanulók iskolai sikerességének elősegítése, motivációjuk és önértékelésük erősítése, mentori támogatással. A 2020/21. tanévtől a Waberer Ösztöndíj programban veszünk részt tanítványainkkal. A Waberer Alapítvány a Hátrányos Helyzetű Emberekért indította el a pályázatát.

Az iskola szervezeti rendje (SZMSZ), helyzete, gazdasági feltételei, szakos ellátottsága, a pedagógusok képzettségi szintje, lehetővé teszik a tanulók adottságaiból induló tehetségfejlesztő pedagógiai munkát.

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását elősegítő program alapelvei:

A Károlyi Gáspár Általános Iskola részt vesz az EFOP-3.11.1-17-2017-00021 azonosítószámú „Szülő-Suli” című pályázatban. A megvalósításának időszakában kidolgozott új módszertani fejlesztéseket (Korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intervenciós módszertan alkalmazása a helyi sajátosságoknak megfelelően) az intézmény oktatási-nevelési munkája során alkalmazza.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembe vételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan, és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét.

A cél, hogy a gyermek ismerje önmagát, a saját életét és főként saját érzelmi életét, s így „önmaga tudatában” legyen. Ehhez szükséges: önmaguk elfogadása, önmaguk kedvező megítélése, erősségek és gyengeségek (fogyatékoságok) felismerése. Fontos, hogy soha ne adja fel a reményt, a tettekkészséget, ne hagyja eltántorítani magát. Legyen szorgalmas, akaraterős.

Ezért:

- A fejlesztő pedagógiai munkát megfelelő képzettségű pedagógus végzi.
- Iskolánkban négy gyógypedagógus (Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája, logopédia) és egy fejlesztő pedagógus látja el a feladatokat.
- A fejlesztés
 - kiscsoportokban differenciáltan, egyénileg történik – felzárkóztató foglalkozások
 - a tanulók egyéni tudására alapozottan kezdődjék, ill. folytatódjék
 - segítse a gyermekek személyiségének pozitív irányba való fejlődését /képességek fejlődése, szellemi és testi fejlődés, egészséges életmód iránti igény fejlesztése /
 - tevékenykedtetésen alapuljon /elemi munkavégző képesség kialakítása /
 - fejlesztés a másság teremtette értékekkel.
- A program
 1. felkeltse a tanulóban az önállóságot, az önálló munkavégzésre való vágyat
 2. továbbépíthető ismereteket adjon a tanulóknak.
- A tanulás technikájának tanítása.
- A számonkérés a gyermekek fejlődését, haladását figyelembe véve történjék, /késleltetve/.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolata.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

6.3 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A cél: az öntudat fejlesztése megteremti az alapot az önirányításhoz, ahhoz, hogy saját hangulataink, érzelmeink ura lehessünk, a stresszt, a félelmet jól le tudjuk küzdeni. A negatív érzésekből fel kell tudni épülni, nyugodtnak, kiegyensúlyozottnak kell maradni. Ennek tudatosítása, gyakorlása fontos cél.

Iskolánkban sok tanuló halmozottan hátrányos helyzetű. Ezért minden pedagógusnak szeretettel és emberséggel kell fordulnia a segítséget igénylő gyerekek felé, hogy egyik tanítványunk se érezze magát elveszítettnek, értéktelennek, feleslegesnek. Ehhez elengedhetetlen a korszerű szaktudás, a nyitottság az új, aktuális problémák befogadására, és készség ezek vállalására.

A személyiségformálás, fejlesztés komplex folyamatából a fegyelmezett személyiség kialakítása, mint pedagógiai tevékenység meghatározó. Ezt a tevékenységet azonban akadályozzák egyes tanulók beilleszkedési, magatartási zavarai, melyek ez esetek többségében nem szándékos tanulói megnyilvánulások.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek lehetőségei:

- a pedagógusok és a tanulók közötti kölcsönös tisztelet fejlesztése, mely a fegyelem elfogadására, betartására készíti a tanulót
- rendszeret, önfegyelmet követése a tanuló és a pedagógus által is
- fegyelem, következetesség és türelem a nevelésben
- igényes környezet teremtése, mely biztonságérzetet nyújt
- lelkiismeret és felelősségvállalás fejlesztése a szülői ház és az iskola együttműködése
- érzelmi tisztánlátás fejlesztése, a saját érzelmek és reakciók azonosítása
- őszinte érzelmi megnyilatkozások gyakorlása
- az osztálylégkör oldása, az egymás közötti kapcsolat, a csoportkohézió erősítése
- az önkép önjellemzéssel történő erősítése, önmaguk bemutatása, egymás megismerése
- viselkedési módok megnevezése, csoportosítása, újra átélése már megtörtént események felidézésével
- egyéni vágyak, elképzelések elmondása, bizalmas megnyilatkozások gyakorlása társak előtt
- fegyelemre nevelés
- rend, szokás, szabály (emberi szükséglet, biztonságérzet, a következetesség, változni-változtatni akarás, határozottság – szeretet ereje, fegyelemre nevelés – gyerekszeretet)
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a felzárkóztató foglalkozások
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Mindezen lehetőségek akkor vezetnek eredményre, ha maga a pedagógus is fegyelmezett.

A tantestületnek el kell érnie: érezze a gyermek, hogy az iskolában felelősséget kell vállalnia önmagáért és másokért, ott betartandó szabályok vannak, melyek létrehozásában éppúgy joga és kötelessége közreműködni, mint betartásukban és betartatásukban.

A fegyelmezett személyiség formálása a tantestület egészének feladata.

Milyen tevékenység segíti a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket?

- gyógypedagógiai, fejlesztő pedagógiai tevékenység
- óvoda-iskola kapcsolata (óvónők az iskolában, tanítók az óvodában)
- művészeti iskolai lehetőség

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegségek miatt egyéni munkarendben tanulmányokat folytatók felkészítésében az iskolának feladata van.

6.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok

Iskolánkban magas a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, és a sajátos nevelési igényű tanulók száma.

Fontosnak tartjuk, hogy eredményessé tegye iskolánk a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében, a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszinthez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást.

Az alsó tagozat feladatai:

- A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján megfelelő irányú beiskolázás, állandó kapcsolattartás a szakszolgálattal.
- A tanulási nehézség, mint probléma korai felismerése, csoportos fejlesztő tevékenysége.
- A rész-képesség-zavarok esetén a következő területeket célozva az alábbi eljárások segítségével végezzük a fejlesztő munkát:
- Többirányú rész-képesség-fejlesztés Nebuló programmal.
- Beszédfejlesztés/ logopédiai foglalkozások tervezése folyamatban/
- Egyénre szabott fejlesztő program kidolgozása és alkalmazása
- Osztályon belüli differenciálás
- A csoportos, páros és egyéni munkaformák előtérbe állítása
- Az állandó pozitív megerősítés szerepe
- Felzárkóztatás (speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok számítógép segítségével)

A felső tagozat feladatai:

- A 4. osztályból 5. osztályba való átmenet megkönnyítése (hospitálás, követelmények összehangolása)
- Értelmi, érzelmi és akarati tényezők számbavétele
- Önismeretre nevelés
- A másság elfogadására nevelés
- Az osztályban tanító pedagógusok team-munkája.

6.5 Gyermek- és ifjúságvédelem

Napjainkban, amikor a szülők egy része és így a családok is egyre nehezebb helyzetbe kerülnek, a gyerekek kiszolgáltatottabbakká válnak, (különösen térségünkben, munkahely nincs, sokan ingáznak) az iskolánk feladata és jelentősége megnő a gyermekvédelem területén is. Tapasztaljuk, hogy évről-évre nő a hátrányos helyzetű tanulók száma. A hátrányos helyzetűekből esetleg halmozottan hátrányos, ill. veszélyeztetetté válhatnak tanulóink.

A családok hétköznapi gondjai, megélhetési nehézségük, igénytelenségük is oka, hogy a gyerekek elhanyagoltakká, gondozatlanokká válhatnak. Ezek a problémák hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink eredményei romoljanak, viselkedésük, társaikhoz és a munkához való viszonyuk negatív irányba tolódjon el. Minden erőnkkel azon kell lenni, hogy ez a folyamat megállítható legyen, hogy tanítványaink ne hátránnyal induljanak az „ÉLETBE”.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.

Iskolánkban e feladatok ellátását a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős végzi. (felső tagozatban 1 fő pedagógus). Aki azon munkálkodik, hogy segítse az osztályokban tanító pedagógusok munkáját. Valamilyen szinten az egész tantestület, vagyis minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.

Ifjúságvédelmi felelős

- A pedagógusok fogadó órája és az intézmények nevei, címei, ahová problémával fordulhatnak ki van függesztve a bejáratnál a falon.
- A személyes kapcsolat, a szülők, gyerekek bizalmának elnyerése, a gyakori, közvetlen beszélgetés mind-mind elősegítheti a problémák feltárását, megelőzését és megoldását.
- Esetmegbeszéléseken veszünk részt.
- Egészségnevelési előadásokra kérjük fel a védőnőket, illetve az EFI/ egészségfejlesztési iroda szakembereit.
- Kábítószer-ellenes és bűnmegelőzési előadásokat szervezünk a rendőrség szakembereinek segítségével.
- Probléma észlelés, jelzés az osztályfőnököktől érkezik, ők az információkat átadják az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelősének, aki továbbítja ezeket a problémákat a Gyermekjóléti Szolgálatnak.
- A veszélyeztető okok megléte, a problémás esetek előfordulása esetén értesítik a gyermekjóléti szolgálatot.
- Segítik a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
- A tanulók súlyos anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezik a gyermekvédelmi támogatás megállapítását.
- Tájékoztatást nyújtanak a tanulók részére szervezett szabadidős tevékenységekről.

Alkalmazott jogszabályok:

- A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény (Gyvt.)
- A közoktatásról szóló 1993.évi törvény (Ktv.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet és módosításai: 16/1998 (IV.8.) MKM rendelet, 8/2000.(V.24.) OM rendelet.

Az iskolai gyermekvédelem három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárására
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésére.

A problémák feltárásának az a célja, hogy a tanulóink problémáit a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzzük ezzel súlyosabbá válásukat.

Alapvető feladatunk tehát

- felismerni, feltárni a tanulók problémáit
- meg kell keresnünk a problémák okait
- segítséget kell nyújtanunk a problémák megoldásához, pedagógiai eszközökkel ellensúlyoznunk kell a káros hatásokat.
- a felmerült gondokat jelezni kell a gyermekjóléti szolgálat vezetőjének. Szükség esetén intézkedést kezdeményezünk a gyermek érdekében.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik:

- Gönci Járási Hivatal /Gönc/
- Abaúj-Hegyközi Gyermekjóléti és Szociális Alapszolgáltatási Körzet / Gönc/
- B-A-Z Megyei Gyermekvédelmi Központ / Miskolc/
- Kormányhivatal Oktatási Főosztály

- Gönci Közös Önkormányzati Hivatal
- Házi orvosokkal, védőnővel és a Járóbeteg Szakellátóval.
- a gönci Gyermek és Lakásotthonnal.

Gyermek- és ifjúságvédelemi tevékenységünk során az iskola elsősorú partnere az önkormányzat a gönci Abaúj-Hegyközi Gyermekjóléti és Szociális Alapszolgáltatási Körzet szolgálata, a gönci Gyermek- és Lakásotthon, de segítségünkre van szükség esetén az ANTSZ, az Encsi Rendőrkapitányság, a Gönci Rendőrőrs, a helyi Egészségügyi Komplexum védőnői. Az iskola főleg segélykérőként, ajánlattevőként, javaslóként, problémajelzőként jelenik meg. (Igazolatlan hiányzások, magatartásbeli problémák, felszerelések hiányossága stb.)

Előfordul esetenként a rendőrségnek, ill. bíróságnak nyújtott segítségadás.

6.6 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítésében nem csak a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök, hanem az iskola minden pedagógusa részt tud venni és részt is kell vennie benne az alábbi tevékenységi formákon keresztül:

Délutáni foglalkozások

Délutánonként, napközis és tanulószoba jellegű foglalkozások, egyéb tantárgyakhoz kötődő fejlesztő foglalkozások, szakkörök.

Differenciált oktatás és képességfejlesztés

Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, csoportmunka – mint módszer – alkalmazása.

Tehetség gondozó foglalkozások

Évente változó (igény szerint), az érdeklődő tanulóknak szervezzük matematika, informatika tantárgyakból, valamint sport, és művészetek szakterületen (furulya, néptánc, zongora, citera, képzőművészet).

Pályaválasztás segítése

Előadók hívása néhány középiskolából, az elsajátítandó szakma bemutatása, osztályfőnökök által könyvek ajánlása, nyílt napokon való részvétel. Felvételi előkészítők magyar és matematika, de igény szerint más tantárgyakból is.

Személyes, egyéni tanácsadás

Fogadóórák tartása iskolánkban, kapcsolattartás a szülőkkel szülői értekezlet, spontán beszélgetés személyesen, telefonon, elektronikus naplón keresztül. A nevelők és diákok személyes kapcsolatainak ápolása.

Felvilágosító munka

Tájékoztatás nyújtása a szociális juttatásokról (tanszer-, ruha-, élelmiszersegély), azok igénybevételeinek feltételeiről, pályázati lehetőségeiről.

Étkezési lehetőségek: menza, háromszori étkezés.

Az iskola tanulói igény szerint egyszeri vagy háromszori étkezésben részesülhetnek, melyet Gönc Város Önkormányzata által működtetett konyhán vehetnek igénybe.

Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése.

Rendszeres védőnői szaktanácsadás, külön felkérésre kiselőadások (védőnő).

Egészségügyi szűrővizsgálatok: évente iskolaorvosi és fogorvosi vizsgálat az iskola minden tanulójának.

Iskolai higiénés körülmények biztosítása (tisztálkodási eszközök és anyagok, WC-papír, kézmosási lehetőségek, gondozott és tiszta környezet).

Családi életre nevelés

Elsősorban osztályfőnöki órákon, de más tanórákon, spontán beszélgetések, kirándulások alatt is.

A tanulók szabadidejének szervezése

(délutáni foglalkozások, szakkörök, szabadidős tevékenységek: kerékpártúrák, gyalogtúrák).

Indulási hátrányok csökkentése, kezelése.

(Szintfelmérés, a fejlesztés megtervezése, szükség szerint egyéni foglalkozás, fokozott segítségnyújtás a tanítási órákon.)

Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a Abaúj-Hegyközi Gyermekjóléti és Szociális Alapszolgáltatási Körzet szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Bűnmegelőzési előadások, programok szervezése évente legalább egy alkalommal, a rendőrség segítségével.

Jutalmazási lehetőségek kihasználása, amelyeken keresztül elsősorban könyvhöz juttathatjuk a szociális hátrányban levő gyermekeket. Kapcsolattartás a helyi Roma Önkormányzattal.

Beilleszkedési lehetőségek teremtése (modellezés, élethelyzetek), a munka- és gondolkodási stílus formálása (időszerű lehetőségekből kiindulva, kreativitásteremtő attitűdök, hozzáadott érték észlelése, mérése, értékelése).

A szülőket az iskola tájékoztatja a szükséges tanulmányi segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tanév elején a hátrányos helyzetű tanulóink pályázat keretében ingyenes tanszercsomagot kapnak. Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” elnevezésű projekt keretében.

Könyvtár, számítógép, tablet használata.

Részvétel a Határtalanul Programban – Igény szerint minden évben a 6. évfolyam számára, az iskolavezetés az osztályfőnökökkel együtt pályázatot nyújt be határon túli magyar területekre tanulmányi kirándulás céljából (tantárgyi ismeretek bővítése, új ismeretek szerzése, elcsatolt területeken élő magyar gyerekek életének, mindennapjainak, iskoláinak megismerése).

A/7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI JOGOK GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Tanulói részvétel az iskolai szervezetben (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120 § alapján)

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hoznak létre.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételét, jogaik gyakorlását a diákönkormányzat működési rendje határozza meg.

Az iskolai diákönkormányzat élén a működési rendjében meghatározottak szerint választott iskolai diákbizottság áll. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt a diákbizottság képviseli (jogait gyakorolja). A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákönkormányzatot segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, és fordulhat az iskola vezetőségéhez.

A diákközgyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll. A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit.

A diákközgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint évente legalább egy alkalommal hívható össze.

A Nkt. 48. §. (4) bekezdésben szabályozott kérdésekben a nevelőtestület a DÖK-n keresztül kéri ki a diákönkormányzat véleményét. A véleménykérés szempontjából a tanulók nagyobb csoportjának az osztály számát.

Az iskolai DÖK jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- Jogszámban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor.
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor.
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.
- A házirend elfogadásakor és módosításakor.

Információt szolgáltatunk, és véleménynyilvánítási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak az alábbiak szerint:

- Faliújság hírei
- Iskolarádió hirdetései
- DÖK megbeszélései
- Éves diákközgyűlés
- Kötetlen beszélgetések az iskola igazgatójával, vezetőivel
- Osztályfőnöki órán
- Tanítási órákon

Iskolánkban két gyermekszervezet működik 1-4. illetve 5-8. évfolyamon. A gyermekszervezet munkáját 1-1 tanár segíti. Az osztályközösségek 5-8. évfolyamról 1-1 tanulót delegálnak a diákönkormányzatba.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A nevelőtestületi értekezleteken és az iskolavezetés értekezletein a diákönkormányzatot a két segítő tanár képviseli.

A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése. Iskolánk hagyomány szerint diákönkormányzati napot tart. Ezen a napon diákigazgató és diáktanárok irányítják az iskolai életet.

A/8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK, KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítását, ápolását. Pedagógiai programunkat csak a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani.

A szülők közösségéről a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 119.§ a rendelkezik.

Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselőjét a szülői munkaközösség látják el, illetve a szülői munkaközösség elnökeiből alakított iskolai Szülői Szervezet.

A szülők tájékoztatásának helyi formái:

szóbeli

- iskolai és osztálybeli szülői értekezletek

írásbeli

- elektronikus napló

- fogadóórák
- nyílt tanítási napok

- iskolai hirdetőtáblák
- honlap
- közösségi internetes oldal

Szülői értekezlet:

Feladatai:

1. a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
2. a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól.
 - a Helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

A szülői értekezlet ideje: tanévenként 2 alkalommal (szeptember ill. február hónapokban)

A szülők ill. osztályfőnökök igénye szerint rendkívüli szülői értekezlet hívható össze.

Fogadóórák:

Célja: A szaktanárokkal való személyes találkozás, véleménycsera a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről, egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Ideje: egyéni fogadó óra a főbejáratnál kifüggesztett tájékoztató tábla szerinti időpontban (heti 1 óra).

Nyílt tanítási napok:

Célja: Betekintés az iskola belső világába, az oktató-nevelő munka mindennapjaiba, gyakorlatába.

Ideje: a tantestület által javasolt napokon, évente 1 alkalommal.

A szülő szerepe az iskola életében

- a szülő mint az iskolai szolgáltatások megrendelője
- a szülő, mint az iskola munkájának segítője
- a szülő mint az iskolai élet szereplője

A szülő kérheti

- művészeti oktatásban való részvétel lehetőségét
- az idegen nyelv megválasztását 4. évfolyamon
- az ifjúságvédelem segítségét
- délutános (napközi otthon jellegű, tanulószoba jellegű) ellátást
- tanórán kívüli foglalkozások szervezését

A szülő segíthet:

- a „Gönc és környéke gyermekeiért” alapítvány támogatásában,
- az iskola eszköztárának gazdagításában,

- az iskola esztétikai arculatának alakításában,
- az iskola sajátosságait kifejező rendezvényeken való részvételével,
- lehetőségeik függvényében szponzori segítségnyújtás az iskolának.

A szülő lehetőségei az oktatási-nevelési folyamatba való bekapcsolódásra:

- osztályfőnöki órán (szakemberként pl. védőnő, orvos stb.)
- szülői értekezleten,
- szabadidős tevékenységekben (pl. kirándulás),
- kulturális- és sport programokban,
- a szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat, szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.

A/9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

Az osztályozó, különbözeti, pótló, javítóvizsga eljárását a 20/2012 (VIII: 31) EMMI rendelet 64.§-73.§-ai szabályozzák.

9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja: a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A nevelőtestület a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem

volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie. 20/2012 (VIII: 31) EMMI 51 § (3)(7)(8)

Az osztályozó vizsga követelményeinek minden esetben meg kell egyeznie az adott évfolyam számára készült kerettanterv ismeretanyagával, követelményrendszerével. („Továbbhaladás feltételei”) Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

9.2 Az értékelés rendje

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 66. §)

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár (ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
(lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte)

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért

Írásbeli vizsgák általános szabályai (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 67-69. §)

A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet, a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.

- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, a pótló vizsga harmadik írásbeli vizsgaként is tartható
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak
- Az írásbeli vizsga javítása: szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot, ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra.

A szóbeli vizsga általános szabályai (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 70-71. §(1)(2)

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáira a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 71. § (3) (4) bekezdése vonatkozik

-Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.

- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó kérdést kap, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percet tarthat.
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről.

Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 72. §)

- A gyakorlati oktatást vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről.
- A gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni. A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

9.3.. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| • Magyar nyelv | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Magyar irodalom | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Történelem | szóbeli vizsga |
| • Matematika | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Fizika | szóbeli vizsga |
| • Biológia | szóbeli vizsga |
| • Kémia | szóbeli vizsga |
| • Földrajz | szóbeli vizsga |
| • Angol | írásbeli+szóbeli |
| • Német | írásbeli+szóbeli |
| • Informatika | gyakorlati |
| • Természetismeret | szóbeli |

- | | |
|--------------------|------------|
| • Környezetismeret | szóbeli |
| • Rajz | gyakorlati |
| • Technika | gyakorlati |
| • Testnevelés | gyakorlati |
| • Ének | gyakorlati |

Osztályozó- és javítóvizsga értékelése:

- 85–100% jeles (5)
- 70–84% jó (4)
- 55–69% közepes (3)
- 31–54% elégséges (2)
- 30%-ig elégtelen (1)

A/10. FELVÉTEL, ÁTVÉTEL, AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A 2011. évi CXCV. törvény 51. § (1) és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22-23.. § alapján.

10.1 A felvételi eljárás szabályai

1. A szülő április 1-je és április 30-a között - a fenntartó által meghirdetett időpontban - köteles beírni tanköteles gyermekét a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.
1. A tanuló - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszálya, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.
2. Az iskola a beíratkozás idejét, a határidőt megelőzően legalább harminc nappal, köteles nyilvánosságra hozni, és a helyben szokásos módon közzé kell tenni. Az iskolai felvételtől hozott döntést írásba kell foglalni.
3. Az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.
4. Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a tankerületi központ végleges határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.
5. Ha az általános iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között dönt a jelentkezők között. Előnyben kell részesíteni

azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye található.

6. Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat a gyermekeket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye található.
7. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt sajátos helyzete indokolja.
8. Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidő-számítás, mulasztás elbírása során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

Iskolai beiratkozás járványügyi helyzetben

Az emberi erőforrások miniszterének 7/2020. (III. 25.) határozata a 2020/2021. tanévre történő általános iskolai beiratkozást rendkívüli módon szabályozta.

A járványhelyzet várható alakulására tekintettel az általános iskolai beiratkozások minél előbb és minél kevesebb személyes kontaktussal valósulhattak meg. Emellett ugyanakkor biztosította a szülők szabad intézményválasztását is.

A beiratkozás során rendkívüli eljárásrend vált érvényessé.

10.2 A köznevelési törvény biztosítja a tanulóknak az iskolaváltást

A tanuló átvételére – a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. § (4) bekezdésben felsorolt iratokat kell bemutatni.

A kiskorú tanulónak az egyik szülője kíséretében kell megjelennie az intézményben, ahol jelzi az iskolaváltási szándékát és annak az indokait is. Ezzel együtt be kell nyújtania egy kérvényt az iskola igazgatójának, amelyben rögzíti a tanuló az intézményváltás tényét, valamint okait. Mellékelni kell az alábbi dokumentumokat is:

- félévi vagy év végi bizonyítvány
- az aktuális értesítőt vagy szöveges értesítőt (e-KRETA rendszerből kinyomtatott) hitelesített pecséttel ellátott formában, hogy nyomon lehessen követni a tanulmányi előmenetelt az adott félévben

A kérvényt **15 napon belül kell elbírálnia az igazgatónak**. A sikeres átvételről vagy elutasításról hoz egy határozatot, amit postán kap meg a tanuló vagy a szülő. Az elutasító határozatnak az **alábbi okai lehetnek**:

- helyhiány
- több mint 250 óra hiányzás
- az igazolatlan órák száma meghaladja az igazolt hiányzásokat

- 1 vagy több tantárgyból teljesen osztályozhatatlan a diák a félévi- vagy év végi osztályozó értekezlet előtt 2 héttel.

Amennyiben az elbírálás sikeres, a tanulónak kötelessége az értesítés kézhez vételétől számított 1 napon belül felvenni a kapcsolatot az osztályfőnökével, be kell iratkoznia, illetve beszereznie a tanulás szükséges eszközeit.

A/11. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

A 2011. évi CXC. törvény 62. § (1) 69. § (2) és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128. § (5) 168. § (3) alapján.

11.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése, a további egészségkárosodás megelőzése és a gyógyulás elősegítése,
- a gyerekek bármilyen körülmények között tudjanak szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak,
- fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása,
- fontos, hogy a tanulók éles helyzetben saját kompetenciáik ismeretében hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Elméleti oktatás
- Gyakorlati képzés

Újraélesztés-oktatás

Az Országos Mentőszolgálat a Nemzeti Népegészségügyi Stratégiához kapcsolódó egészségügyi ágazati szakpolitikai program keretében újraélesztési tréning sorozat valósul meg 7. és 8. osztályosok részére. A tanulók képzését az OMSZ oktatói és a szakmai program keretében képzett, biológia szakos tanár végzi. Így egy minimum két tanórás újraélesztés-oktatásban részesülnek diákjaink a megjelölt évfolyamokon.

11.2 Iskolai terv:

- Az iskola pedagógusai minél nagyobb számban vegyenek részt az Egészségfejlesztési Iroda által szervezett elsősegély-nyújtási tanfolyamon!

- Az osztályfőnöki programokba, tanmenetekbe épüljön be a tanulók számára elsajátítható elsősegély-nyújtási alapismeret, mint állampolgári, emberi kötelezettség.
- Osztályfőnöki órán az iskolai védőnő tartson szakmai felkészítést a témáról!
- A biológia tantárgy órakeretben foglalkozzon az elsősegély-nyújtási ismeretekkel!
- Az iskola tanulói vegyenek részt az Encs Városi Vöröskereszt által szervezett elsősegély-nyújtási versenyen!
- Az iskola biztosítson alkalmat a Gönci Mentőállomás szakembereivel való kapcsolatfelvételre.

B.) HELYI TANTERV

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot.

- A Nat meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat,
- kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében,
- lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit,
- meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is.
- a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát.
- rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.

Módszertani alapelvek:

- egységesség és differenciálás
- egyéni haladási ütem biztosítását
- differenciált tanulásszervezés
- több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) tanóra

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit

képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

1. Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéeként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy biztosítjuk, hogy a különböző tanulászervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, tablet, iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni. Fontos alapelvünk, hogy a tanulók közti különbözőségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat jelölünk ki, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos. Különösen fontos, hogy iskolánk biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

3. Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésénél célunk, hogy segítsük a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljunk ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

B/1. A módosított Nemzeti alaptanterv tantárgyai és kötelező óraszámai

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

A tanuló heti kötelező tanóráinak száma:

	ÉVFOLYAMOK							
	2019-2020. tanévtől				2019-2020. tanévtől			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A tanulók heti óraszámja Szabadon tervezhető órák nélkül	22	22	22	23	27	26	28	28

A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként

	ÉVFOLYAMOK							
	2019-2020. tanévtől				2019-2020. tanévtől			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A tanulók heti óraszámja Szabadon tervezhető órákkal	24	24	24	25	28	28	30	30

A napi/heti tanulói terhelés korlátait 5/2020.(I.31.) Korm.rendelet 3 §-a tartalmazzák a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3		
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2	1	2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret										1							
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2	1	0		0		
Kémia												1		2			
Fizika												1		2			
Biológia												2		1			
Földrajz												2		1			
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház																1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

Piros színnel jelöltük a szabadon választott órák felhasználását.

Feketével a kötelező óraszámok tantárgyankénti felosztását.

Délutáni foglalkozások

		1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	
Középiskolai előkészítő	Magyar								1	
	Matematika								1	
	Történelem								1	
Szakkörök	Színjátészó						1			
	Énekkar		1							
	Informatika						1			
	Matematika						1			
	Tömegsport alsó ISK		2							
Tömegsport felső ISK						2				

Differenciált képességfejlesztés(IPR)	folyamatos							
Gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás SNI	3	3	3	3	3	3	4	4
Gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás BTMN	1	1	1	1	1	1	1	1

Csoportbontásra felhasznált időkeret

Az évfolyamok tanulói létszáma, továbbá az SNI-s tanulók száma alapján a közismereti tárgyak oktatását az érintett évfolyamokon csoportbontással valósítjuk meg fenntartói engedély alapján. Csoportbontást alkalmazunk azokon az évfolyamokon, ahol tanulóink német és angol nyelvet is tanulnak. Továbbá a technika, és az úszás tantárgy oktatását magas tanulói létszám esetében csoportbontásban valósítjuk meg.

Tanulói kompetenciák:

A nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, azokra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat.

KOMPETENCIÁK	Matematikai gondolkodási kompetencia
A tanulás kompetenciái	Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Személyes és társas kapcsolati komp.
Digitális kompetenciák	Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A nevelőtestület az **51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletben meghatározott kerettanterv** tantárgyait és kötelező minimális óraszámait alkalmazta 2012-től. A 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben felváltja az új módosított NAT bevezetésével meghatározott kerettanterv.

A 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletben meghatározott kerettanterv szerinti tanórai órakeretben ellátott órák összesítő táblázata (szabodon tervezhető és választható órákkal együtt) 2012-től.

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1*	7+1*	6+1*	6+1*	4	4	3+1*	4
Idegen nyelvek				3	3	3	3	3
Matematika	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4	3+1*	3+1*	3+1*
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társad. és államp. ism.					2	2	2	2
Természetismeret					2	2		
Környezetismeret	1	1	1+1*	1+1*				
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia-egészségtan							2	1
Földrajz							2	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Hon- és népismeret					1*			
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1+1*	1	1
Informatika					1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>					1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	28	27	27	31	30
Ebből szabadon tervezhető órakeret*	2*	2*	2*	3*	2*	2*	3*	3*

*A tantestület döntése alapján, a szabadon tervezhető órák felosztása.

B/2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A 2-8. évfolyamon az OFI Újgenerációs tankönyvcsaládját használjuk. Az 1. évfolyamon Meixner Ildikó: Játékvár-tankönyvcsaládját használjuk a 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek nevelése-oktatása megtervezésénél a kerettantervi rendeletben meghatározottakat alkalmazzuk.

A tanulás-szervezés optimális megoldásához szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra, digitális tananyagra és más eszközökre. Pedagógiai koncepció (kompetencia alapúság)

A nyomtatott taneszközök:

- legyenek összhangban szellemiségük iskolánk pedagógiai céljaival,
- a NAT és a kerettantervek által karakteresen megfogalmazott követelményekhez igazítottak legyenek,

- az alsó tagozaton az adott tanulócsoportban alkalmazott írás-olvasási, illetve matematikai módszerhez igazított legyen ,
- feleljenek meg a kompetencia alapú oktatás kritériumainak, a mindenkori jogszabályi előírásoknak,
- egy-egy fejlődési szakaszon belül az azonos rendszerben felépülő tankönyvcsaládok kapjanak elsőbbséget – azonos minőség mellett- egyedi kiadványokkal szemben,
- szolgálják a differenciált alkalmazást, adjanak lehetőséget az egyéni haladási ütem figyelembevételével,
- segítsék elő az önálló ismeretszerzés képességének fejlődését,
- hassanak motiválóként a tanulóra, játékos módszerekkel keltsék fel a gyermekek érdeklődését, legyen könnyen követhető, következetes,
- nyelvezetük, szerkesztésük, az életkori sajátosságokra legyenek tekintettel,
- tartósságuk tegye lehetővé az újrafelhasználását,
- tetszetős, ötletes ábraanyaggal rendelkezzen.

A Köznevelési törvény 46. § (5) alapján a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyvrendelet a 17/2014.(III.12.) EMMI rendelet a tankönyvről, pedagógus-kézikönyvről nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendje alapján történik

Az oktatási informatikai stratégiánk célja , a korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják tanulóink és tanáraink munkáját, valamint olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményünk működését. Az oktatás informatikai jövőképe: az intézményünknek olyan szintre kell fejlődnie, hogy a modern IKT-ra nagymértékben támaszkodva tartalmában és módszertanában is az információs társadalom kihívásainak megfelelő módon nyújtsa szolgáltatásait.

Az iskola tulajdonába kerülő taneszközök / kísérleti, szemléltető eszközök stb. / beszerzésének elvei:

- legyenek összhangban iskolánk célkitűzéseivel,
- szolgálják a kompetencia alapú oktatást,
- a kötelező taneszköz-jegyzékben szereplő eszközök beszerzése elsőbbséget élvez. (2. számú melléklet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelethez)

B/3. NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI

MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, valamint a pszichikus funkciók fejlesztése a kiemelt feladat. Fontos szerepe van a tanulmányi sétáknak, a környezetünk tudatos megfigyelésének.

A szabadon tervezhető órakeretből 1-1 órával növeltük a magyar nyelv és irodalom, és a matematika órák számát.

Indok: Első és második évfolyamon az olvasás és írás életkornak megfelelő kialakítása, valamint a logikus gondolkodás, biztos számfogalom kialakítása és fejlesztése miatt több időre van szükség. Így a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára kínálunk lehetőséget az értő olvasás és logikus gondolkodás fejlesztésével, hátrányaik csökkentéséért.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. A környezethez való alkalmazkodás kerül előtérbe.

A szabadon tervezhető órakeretből 1-1 órával növeltük a magyar nyelv és irodalom, a matematika órák számát.

Indok: Harmadik negyedik évfolyamon a szövegértés, szövegalkotás fejlesztése, a tantárgyi tanulás előkészítése, a logikus gondolkodás fejlesztése, a környezettudatos nevelés indokolja a magasabb óraszámot.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára kínálunk lehetőséget az értő olvasás és logikus gondolkodás fejlesztése, illetve hátrányaik csökkentése érdekében. Az idegen nyelv tanításának kezdeti szakaszában, negyedik évfolyamon a tanulók két idegen nyelvből választhatnak (német, angol).

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

.

Ötödik évfolyamon a Hon- és népismeret oktatását valósítjuk meg.

A hatodik évfolyamon, a szabadon tervezhető órakeretből 1 órával növeltük a történelem, és a természetismeret órák számát.

Indok: A természettudományos ismeretek nélkülözhetetlenek a környezettudatosságra és egészséges életmódra való nevelés céljából. A történelem tantárgy óraszámának megemlése lehetőséget nyújt a hátrányos helyzetű tanulóink megsegítésére, a tehetséggondozásra.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Kiemelt szerepet kap a kreativitás fejlesztése. Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük ezeken az évfolyamokon hangsúlyosabban jelenik meg.

A hetedik évfolyamon, a szabadon tervezhető órakeretből 1 órával növeltük a magyar nyelv és irodalom, a matematika órák számát.

Indok: A helyesírási szabályok tudatosítására, azok önálló alkalmazásának fejlesztésére fordítjuk a megemelt óraszámot. Matematikából a gyorsabban haladók tudásának elmélyítésére, a lemaradók felzárkóztatására fordítjuk.

A nyolcadik évfolyamon, a szabadon tervezhető órakeretből 1 órával növeltük a matematika óraszámát. Itt valósítjuk meg a dráma és színház oktatását.

Indok: Matematikából egyik legfontosabb feladat a középiskolai felvételig, és a kompetenciamérésre való felkészülés, valamint a logikai gondolkodás fejlesztése.

B/5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS ÉS TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből mind az öt órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezzük meg.

A heti 5 testnevelés órából alsó tagozatban heti 1 óra, felső tagozatban heti 1 óra uszodai testnevelés óra a gönci uszodában. A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelést tanító nevelők szervezik a szorgalmi időre. A tanulók részvétele önkéntes, de törekedni kell arra, hogy a foglalkozásokon minél nagyobb számban vegyenek részt.

A kötelező tanítási órák keretében a tornateremben és a sportudvaron történik a foglalkozások megtartása. A tornaterembe két osztály is tornázhat egy időben.

Az iskolai sportkör (ISK) foglalkozásain való részvétel szabadon választható diákjainknak.

Célunk: Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületos és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét. A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is.

Heti óraterv a mindennapos testedzés megvalósítására

Osztályok										
Tevékenységek	1/1.	1/2.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6/1.	6/2.	7.o	8.o.
Testnevelés óra+ uszodai testnevelés óra	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
ISK foglalkozások	2					2				

B/6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAKKAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:

A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes. A választható órák tervezését tanévenként áttekintve, az igények felmérése és a helyi adottságaink függvényében változtatjuk. A felajánlott választható tárgyak közül a tantestület javaslata alapján minden év május 20-ig a szülők döntenek. A választott órára való jelentkezés írásban, a szülő aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)

A köznevelési törvény lehetőséget ad a tanulóknak, hogy válasszanak az etika és a hit – és erkölcsstan oktatása között. Intézményünkben református és katolikus egyház foglalkozásai között lehet választani. Ezen döntését írásban jelzi a szülő elsősök esetén a beiratkozás során, a magasabb évfolyamba járók pedig a következő tanévre vonatkozóan május 20-ig. A választott órán való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

B/7. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Házi feladat szabályozása

A tanulókra nehezedő teher egyenletes elosztása, ill. a túlterhelés elkerülése érdekében egy tanítási napon az osztályközösség csak egy témazáró dolgozatot írhat, melynek időpontját a szaktanár előre egyeztetni az osztályban tanító kollégákkal.

Az egészséges terhelés, ill. a szabad idő biztosítása érdekében hétvégére csak szorgalmi házi feladatot adunk, őszi, tavaszi és nyári szünet idejére írásbeli házi feladatot nem adunk.

A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek,
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- ének-zene, rajz, informatika, technika tantárgyakból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
4. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak- fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
 5. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az *első évfolyamon* félévkor szöveges értékeléssel, év végén *szöveges értékeléssel*, a második évfolyamon félévkor szöveges értékeléssel, minősítjük a tanulók teljesítményét.
 - A *2. év félévétől a 8. évfolyamig* a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén *osztályzattal* minősítjük

Értékelés a 2. évfolyam végén, valamint az 3-8. évfolyamokon

1. A 2. év második felében és az 3-8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
2. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

3. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
4. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül. Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradásokra figyelmezteti a szaktanárokat.
5. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
85–100%	jeles (5)
70–84%	jó (4)
55–69%	közepes (3)
31–54%	elégséges (2)
0-30%	elégtelen (1)

6. A 2. év végén ill. az 3-8 évfolyamon a félévi értesítőben (e-Kréta) és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

a) A következő tanítási órák tantárgyai közül:

- **2. évfolyam** végén: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.
- **3. évfolyam** végén: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.
- **4. évfolyam** végén: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan, angol-német.
- **5. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, etika/hit- és erkölcsstan, testnevelés, (hon és népismeret)
- **6. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének- zene, rajz, technika, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.
- **7. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.

- **8. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, technika, testnevelés, rajz, etika/hit- és erkölcstan .

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- Írásbeli felelet: alkalomszerűen, előzetesen bejelentve a megbeszélte anyagból.
- Röpdolgozat: bejelentés nélkül, szűrőpróbaszerűen, főként alapfogalmak, szabályok, konkrét ismeretek számonkérésére (a kérdések rövid válaszokat feltételeznek).
- Témazáró dolgozat: témakörök, tananyagrészek végén, a témakör összefoglalását követően, előre bejelentve annak felmérésére, hogy ki hol tart az anyag mélységének elsajátításában.
- Tudáspróba: átfogó ismereteket, összefüggések meglátását, jártasságot, a tanult ismeretek alkalmazását mérjük vele adott tantárgyon belül. Rendszeressége a tanterv és szaktanár függvényében.
- Szintfelmérés: elsősorban diagnosztikus jellegű egyéni előrehaladást mér, szóban értékeljük, de ezek eredményei ne jelenjenek meg jegyben.

Az értékelés:

- Formáló, motiváló, irányt adó eszköz.
- A tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyító mérés eszköze.
- A folyamatos visszajelzés eszköze a végzett munkáról.
- Az elvárt ismeretekhez, képességekhez mérten a tanuló helyének meghatározása.
- Fejleszti az értelmi intelligenciát, ezzel együtt az érzelmi intelligenciát.
- Belső motivációt fejleszt.
- Kölcsönös, interaktív viszonyt teremt gyerek és felnőtt között.

Az értékelési rend kialakítása során az alábbi alapelveket határozzuk meg:

- Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető.
- Személyre szabott, igazodjon az egyénhez, egyéniséghez.
- Folyamatot tükrözzön, ne csupán statikus állapotot.
- Segítse a gyermek önmagáról alkotott képének alakulását, erősítse a másik gyerek értékelésében való jártasságot.
- A gyerek legyen aktív részese saját fejlődésének, érezze ebben való szerepét.
- Tükrözze az önmagához mért haladást.
- Konkrét legyen, tartalmazzon javaslatot a fejlődés módjára .
- Segítse a pedagógusok és a szülők közös gondolkodását, a „közös gyerek” fejlődése érdekében.
- Figyeljen a teljesítményszinttel nem kifejezhető személyiségvonások alakulását.
- A folyamatos munka visszajelzésének eszköze.
- A tanulásra, vagy más tevékenységre való érdekelttség megteremtésének eszköze.
- A motiváció eszköze.
- Az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze .
- Hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze .
- Versenyorientáció, sikert, kudarcot jelez .
- Az önismeret kontrollja .
- Az elvárt képességek szintmérésének eszköze.

- Az előrehaladás mérésének eszköze.

Az értékelés funkciói:

Diagnosztikus értékelés:

- Célja, hogy a pedagógiai folyamatot eredményessé tegye, feltárja a tanulócsoporthoz előismereteit, hiányosságait.
- Elsősorban új évfolyamra, iskolafokozatra belépésnél, új témakör anyagának tanítása előtt alkalmazzák.
- A tanítási-tanulási folyamat eredményességéről a tanárnak ad visszajelzést.

Formatív értékelés:

- Célja, hogy a tanulók eredményes tanulását segítse.
- Nem ítéli meg az eddigi tudását, azokra a lehetőségekre mutat rá, melyekkel a tanulási folyamat eredményesebbé válhat.
- A tanulási hibák, nehézségek differenciált feltárásával segíteni, fejleszteni tudja a tanulót, a tanulási folyamatot, a javítási lehetőségeket veszi számba.
- Személyre szabott, egyértelmű tanulási célok jelölhetők ki, az ezek elérésében való előre haladásról, elérésükről visszajelzést ad.
- Elsősorban a tanuló számára nyújt visszajelzést erősségeiről, hiányosságairól, fejlődésének lehetőségeiről.

Szummatív értékelés:

- Egy előre megadott, kívánatos (tantervekben előírt) szinthez viszonyított értékelés
- A teljesítmény minőségét az alacsonyabb korosztályokban szöveges értékeléssel, később általában osztályzattal fejezik ki.
- Elsősorban a tanuló, szülő számára nyújt visszajelzést.

A projektek, témahetek, modulok, szociális és életpálya kompetenciák értékelése:

- A tanulók egész személyiségének fejlesztését célozza.
- Döntően árnyalt szóbeli vagy írásos, szöveges visszajelzés.
- Lehetőség szerint minden munkafolyamathoz és produktumhoz hozzákapcsolódik, függetlenül attól, hogy egyéni vagy csoportos tanulási helyzetről van-e szó.
- A nehézségek, hiányosságok feltárása, megbeszélése mellett elsősorban a pozitívumok megerősítésére koncentrálnak.
- Fontos funkciója a diákok tanulási képességének fejlesztése.
- Az egyéni sajátosságra való odafigyelés révén felébreszti, illetve fenntartja a tanulók motiváltságát.
- Segítséget nyújt a diákoknak a hozott hátrányok, illetve a tanulási folyamat során szerzett kudarcok feldolgozásában.
- Építi a tanulói önértékelésre és önreflexióra.

Az Etika/hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

B/8. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK SZABÁLYAI

Tantárgy/évfolyamonként csoportok plusz óraszám	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Technika						1-1		1-1
Idegen nyelv				3-3				3-3
Testnevelés						4-4		
Úszásoktatás	1-1					1-1		

2020/21. tanév adatai

Csoportot ott bontunk, ahol a tevékenység jellege indokolja (pl. technika óra, idegen nyelv óra, úszás), illetve ahol nagyon sok hátrányos, halmozottan hátrányos, gyenge képességű gyermek van egy csoportban. Csoportbontásban, azaz kisebb létszámban biztosabb az eredményes továbbhaladásuk.

B/9.A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG /ROMA KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSE

Lehetőségünk van a Gönci Roma Nemzetiségi Önkormányzattal való eredményes együttműködésre. Közös célunk a cigányság kulturális értékeinek megismertetése, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismereteket átadása. A tanév végén a nemzetiségi önkormányzat könyvjutalomban részesíti iskolánk kiemelkedő eredményt elérő roma tanulóit.

B/10. TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Jogszabály: KT. 41. §. (9), 52. § (9), 53. § (10) sportról szóló 2000. évi CXLV.tv. és a Nkt.80.§ (9)

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban országosan kialakított egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával – NETFIT- felméri a tanulók fizikai állapotát és edzettségét (a továbbiakban együtt: fizikai fittség).

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával. A méréseket – a rendelet előírásai szerint – az 5-8.évfolyamon végezzük a tavaszi időszakban. A mért adatokat a mérést végző pedagógus rögzíti az erre kialakított informatikai diagnosztikus felületen a rendeletben meghatározott határidőig és módon. A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórak keretei között – szükséges intézkedéseket.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet – lehetőség szerint – tornateremben hajtják végre
- Az utasítások pontos, határozott ismertetése. A rendelkezésre bocsájtott segítő eszközök – hanganyag – használatának segítségével
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- Nem szabad előre begyakoroltatni.
- A tesztvégző bátorító, ösztönző magatartást tanúsít.

A NETFIT mérés felépítése

Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg mérése, Testmagasság mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (15 méter) – aerob kapacitás
- Vázizomzat fittségi profil
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága

B/11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az egészséges életmódra nevelés az életkornak megfelelő szinten iskolai keretben, tantárgyakba építve és tanórán kívül, valamint az együttműködő egészségügyi hálózat / védőnő, iskolaorvos, fogorvos, OMSZ / közreműködésével valósul meg.

Az egészséges magatartás kialakítása hosszú, az egész életen át tartó szocializációs folyamat eredménye. Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon. Az iskola, mint ismeret és értékadó, érték-meghatározó környezet, kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában. E magatartás kialakítása rendkívül – az iskolai nevelés szinte minden tevékenységén-széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg.

- Önismeret, önértékelés fejlesztése (ösztönző, elismerő, értékelő folyamatok)
- Érzelmi nevelés
- Pozitív életkép kialakulása annak érdekében, hogy az egyének kontrollálják saját életüket
- Tapasztalaton alapuló, kreatív nevelés
- Pszichológiai, csoportlélektani ismeretek bővítése /az egyes korcsoportok viselkedéseinek, törvényeinek megismerése/
- Esélyegyenlőség biztosítása /gyermekvédelem/

- Az egészséget és az egészségmagatartást támogató környezeti tényezők ismertetése
Hiteles közvetítés /pedagógusok, kortárssegítő csoportok/
- Az iskola egészségügyi szakembereivel folytatott kapcsolattartás.
- Tantárgyi lehetőségek feltérképezése
- A tárgyi környezet esztétikai jelentősége, hatása az egészségre
- A gyermekétkeztetéssel folyamatos kapcsolattartás
- Tolerancia, segítő életmód
- Létféltetés választásához szükséges értékek és normák közvetítése
- Arányos napi terhelés
- Egészséges környezet biztosítása
- Élelmiszerek szerepe az egészségben
- Drogprevenció
- A mozgás és sport szerepe

Iskolai egészségnevelési programjának elemei:

TERÜLET	TEVÉKENYSÉG	ÉVFOLYAM	IDŐKERET
Balesetvédelmi oktatás	oktatás	1-8.évfolyam	első tanítási nap
	Előadások (védőnő, iskolaorvos)	1-8.évfolyam	folyamatos
	Iskolagyümölcs program	1-6.évfolyam	folyamatos
	Iskolatej program	1-8.évfolyam	folyamatos
	Mindennapos testnevelés	1-8.évfolyam	heti 5 óra
	Szabadon választható sporttevékenységek humán erőforrás függvényében változó tevékenységek	1-8.évfolyam	heti 2 óra
	Túrák, kirándulások, természetjárás, kalandtúra	1-8.évfolyam	évente több alkalommal
	Úszásoktatás	1-8.évfolyam	heti 1 óra
	Felvilágosító előadások	1-8.évfolyam	évente több alkalommal
	Egyéni segítő beszélgetések	1-8.évfolyam	szükség szerint
Szűrővizsgálatok	Iskolaorvosi, fogorvosi szűrések	1-8.évfolyam	jogszabályi előírás szerint
Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás	Tevékenységek, feladatok: balesetvédelem, tűzvédelem, érintésvédelem, katasztrófavédelem (előadások, szituációs gyakorlatok) telefonon történő segítségkérés módja, gyakorlása, egyszerű elsősegélynyújtási technikák elsajátítása, kisebb sebek ellátása, kötözése, közlekedésbiztonság,	1-8.évfolyam tanítási órákon beiktatva (biológia, testnevelés, fizika, kémia, technika, osztályfőnöki)	egész évben

	veszélyes gyógyszerek és mérgező növények		
Személyi higiéné	Beszélgetések, szituációs játékok, védőnői ellenőrzések, felvilágosító előadások	1-8.évfolyam	folyamatosan
Újraélesztés-oktatás	biológia (tanóra)	7-8.évfolyam	évente minimum 2 óra
Sportfoglalkozás	napközi	1-4.évfolyam	folyamatosan
Osztályfőnöki órák	előadás, beszélgetés	5-8.évfolyam	folyamatosan
Abaúj-Hegyköz Egészségfejlesztési Irodával közös program	egészséges életmód program, egészségnap	1-8.évfolyam	folyamatosan

A **környezeti nevelés** átfogó célja elősegíti a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. A tanulók váljanak érzékenyék környezetük állapota iránt. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

Napjainkban nyomatékosan mutatkozik meg szinte mindenütt az a törekvés, hogy a környezeti nevelést minél eredményesebben vezessék be, minél szervezettebben integrálják a köznevelési rendszerbe. Az általános iskolai nevelés és oktatás terveiben eddig is fellelhetők voltak elvek, célok, ismeretek, tevékenységek, melyek az ember és környezete viszonyára vonatkoztak. Szükséges azonban a környezeti nevelés tartalmi és formai továbbfejlesztése, melynek első lépése lehet a korábbi szemlélet átértékelése, újragondolása a környezeti nevelés célkitűzéseinek figyelembevételével.

A környezet és egészségnevelés közös feladata, hogy a családot bevonjuk ebbe a munkába. A családokkal való együttműködés nemcsak egyszerű tájékoztatás, benne foglaltatnak a közös rendezvények, személyes kapcsolatok, bizonyos esetekben a segítségnyújtás is.

Az eredményes környezeti nevelés nem képzelhető el kizárólag az iskola falai közt. Erre egy jól felszerelt szaktanterem és korunk újszerű médiái, a videó, a számítógép is képtelen, de kétségtelenül segíthet. A legjobb pedagógiai eljárás, hogy a gyermekek kirándulásokon, kísérettel, megfigyeléssel, mérésekkel, vizsgálatokkal faggassák a természet – egyszóval tevékenykedjenek – és csak utána következzen bármilyen elméletépítés. Erre jó lehetőséget kínálnak a tanulmányi kirándulások, amelyeket az osztályok minden tanévben megszerveznek. A Pedagógiai Program évfolyamokra lebontva tartalmazza az egyes évfolyamok számára ajánlott úti célokat.

Hagyományos programok kapcsolódnak iskolánkban a Madarak és Fák napjához: gyalogtúra, akadályverseny, bográcsozás.

Intézményünk tárgyi feltételeit figyelembe véve nincs okunk szegénykezésre, rendelkezünk alapvető felszereléssel, szaktantermekkel, technikai eszközök széles skálájával. Az intézményvezetés, a tanári kollektíva, a technikai dolgozók mindent megtesznek azért,

hogyan az iskola valóban a tanulók második otthona legyen. Tantestületünk szakos ellátottsága ideális, minden tantárgyat a megfelelő végzettséggel rendelkező kolléga tanít.

A rendkívül heterogén, többféle előképzettséggel, az esetek többségében nagyon nehéz családi környezetből érkező, döbbenetes szociális viszonyok között élő gyermekek számára olyan pedagógiai programot /tartalmat/ kívánunk készíteni, ami az előrelépést, a jobbulást szolgálja.

Az iskola sokirányú külső kapcsolattal rendelkezik. Tartalommal megtöltött tevékenység, együttműködés tapasztalható az óvodával, az önkormányzattal, gyermekotthonnal, sportegyesülettel, az ÉSZAKERDŐ Zrt. Telkibányai Erdészeti Igazgatóságával, a környék iskoláival, melyet a környezeti nevelés területén is igyekszünk kiszélesíteni.

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek. Az osztályfőnök személyisége, és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyermekekben formálódó valóságképet. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. A környezeti nevelés szempontjából az általános tájékozottsága, problémafelismerő és –feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A pedagógiai gyakorlatban kiterjed:

- A testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére a mentálhigiénés nevelésre is.
- A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan illeszkedik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és szocializációs sajátosságaira építve történhet az erkölcs és az életviteli szokások formálása.
- A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata.
- A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során.
- Ezek előkészítéskor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.
- Az iskolai tehetséggondozás terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek.
- Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje.
- Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók és a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem. A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben. Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek:

- Kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása. Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás.
- Témához kapcsolódó tanult ismeretek csoportos visszakeresése, koncentrációja. Szövegértelmezés, lényegkiemelés és annak megvitatása.
- Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése.
- Páros munka: tényanyag gyűjtése és jegyzetelés.
- Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- Információrögzítés együttműködéssel.
- Csoportos asszociációs feladatok.
- Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- Házi feladatok megvitatása a közös és az eltérő válaszok vagy a legérdekesebb részek tükrében.
- Tesztkészítés, tesztértékelés.
- Követelmények megfogalmazása.
- Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.

A környezeti nevelés szinterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- Tanórán kívüli tevékenységek
- Hazai és nemzetközi együttműködések: TeSzedd!,
- ÉSZAKERDŐ Zrt. Telkibányai Erdészeti Igazgatóságával való együttműködés.

Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés:

A gyerekek osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja. Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Tükröződik valami a benne élő közösségről, abból, ahogyan a tanulók saját maguknak teremtett környezetükben élnek. A mikrokörnyezet felfedezése, igényes, gondos alakítása, megóvása életünk minden helyszínén fontos lépés. Nem egyszerűen dekorálás tehát, hanem a környezetkultúra fejlesztésének eszköze. A környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak

idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, illetve lehetőségeit. Például: óhatatlanul felmerülnek a fogyasztói társadalom problémái: táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók is kiegészíthetik és összefűzhetik az egyes szaktárgyakat.

Környezetvédelmi programjaink és tevékenységeink:

Terület	Tevékenység	Évfolyam	Időkeret
Környezettudatos szemléletformálás a levegőszennyezés, klímaváltozás, tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák témakörökben.	osztályfőnöki óra tanórák	1-8.évfolyam	évente több alkalommal
Energiafelhasználás, hulladékgazdálkodás, hulladékcsökkentés témakörökben		1-8.évfolyam	évente több alkalommal
Környezettudatos szemléletformálás a tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák, vízvédelem témakörökben	A víz világnapja	1-8.évfolyam	egy alkalommal
Környezettudatos szemléletformálás a klímaváltozás, tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák, természeti környezet megóvása témakörökben.	A Föld világnapja	1-8.évfolyam	egy alkalommal
Környezettudatos és természetvédelmi identitás kialakítása	Madarak és fák napja	1-8.évfolyam	egy alkalommal
Környezettudatos szemléletformálás a klímaváltozás, tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák témakörökben.	Fenntarthatósági témahét	1-8.évfolyam	egy alkalommal
Egész tanéven át tartó környezettudatos szemléletformálás hulladékcsökkentés, hulladékgazdálkodás témakörben	Hulladékgyűjtés	1-8.évfolyam	Egész éven át tartó környezettudatos szemléletformálás
Hazai és nemzetközi együttműködések: TeSzedd!,	Hulladékgyűjtés	1-8.évfolyam	egy alkalommal
ÉSZAKERDŐ Zrt. Telkibányai Erdészeti Igazgatóságával közös program	Az aranyásók útja-tanösvény	1-8.évfolyam	egy alkalommal

B/12. TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7§ (1) bn alapján.

Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért feladatunk a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaaorientációban, a pályaválasztásban
- a humán erőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának vezetése.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drog prevenciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem jutnának hozzá.
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis és tanulószobai jellegű tanulás lehetőségét.
- Lehetőség szerint részt veszünk azokon a pályázatokon, melyek tanulóink esélyét növelik

Felelősök:

- Az intézmény vezetője, az iskolavezetés felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára ismert legyen az iskola esélyegyenlőségi terve, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelősségük annak biztosítása is, hogy az iskola dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben a szükséges lépések megtételéért.
- Az igazgató felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az intézmény esélyegyenlőségi programját és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

B/13. TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Jutalmazás, büntetés

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér, el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2. Az iskolai jutalmazás formái:

a, Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

b, Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásáért
- kiemelkedő szorgalmáért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c, Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d, Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.

e, Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.

f, A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

3. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

4. Az iskolai büntetések formái:

- tanítói, tanári figyelmeztetés (szóbeli)
- tanítói, tanári intés
- tanítói, tanári megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli)
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés (szóbeli)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- áthelyezés másik csoportba, vagy iskolába

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben

- a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Magatartás, szorgalom

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 2. év végén, ill. az 3-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

2. A tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot a félévi értesítőbe (e-Kréta) és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3. Iskolánkban a **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a, Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskolai felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b, Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c, Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d, Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedés romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél; magasabb fokozatú büntetése.

4.A magatartás elbíráláskor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

5.A tanulók szorgalmának értékelésénél a minősítésénél a 2 .év végén és az 3-8. évfolyamon a példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

6.A 2. év végén és az 3-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe (e-Kréta) és a bizonyítványba be kell jegyezni.

7.Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a, Példás (5) az a tanuló aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b, Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c, Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d, Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

8.A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

B/14. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK (PROJEKTOKTATÁS)

A pedagógusok feladata a hatékony pedagógiai munka érdekében a személyre szóló sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása, mint pl. **csoportmunka, kooperatív módszer, projektoktatás**. Iskolánkban jelentős eredménnyel bírnak a vizuális nevelés területén és a Károlyi Napok versenyeinél alkalmazott projektfeladatok.

A projektoktatás során egy összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma kerül feldolgozásra. A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat a probléma megválasztásán és megoldásán túl a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához kapcsolódnak.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli.

A feladatválasztás történhet osztályközösségi szinten, munkaközösségi szinten, több tanulócsoport bevonásával. A témaválasztás lehet tanulói, vagy pedagógus kezdeményezésére. A projekt időtartama általában 1-6 hét.

SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK (ÉLMÉNYPEDAGÓGIA)

Településünk kulturális értékeinek megismerése és tanulmányozása: iskolai rendezvények, Károlyi-nap keretében, élménypedagógiai módszerekkel.

- Károlyi Gáspár Múzeum és Biblia kiállítás
- Huszita-ház, Helytörténeti Gyűjtemény
- Római Katolikus Templom
- Református templom
- Amadé-vár
- Pálos kolostor

MELLÉKLETEK

A Helyi Tanterv (tananyag) tantárgyankénti bontásban cd mellékletben található

1.sz.melléklet 1-4. évfolyam

2.sz.melléklet 5-8. évfolyam

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Károlyi Gáspár Általános Iskola mai napon módosította a pedagógiai programját a az EFOP-3.11.1-17-2017-00021 azonosítószámú „Szülő-Suli” című pályázat kapcsán. A megvalósításának időszakában kidolgozott új módszertani fejlesztéseket az intézmény oktatási-nevelési munkája során alkalmazzuk, ezek a pedagógiai programunkba beépítésre kerültek, melyek az alábbiak:

Korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intervenciós módszertan, a helyi sajátosságoknak megfelelő alkalmazása (a Nevelési Program 6.2 fejezetében A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program c. fejezet 28. oldalán).

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2019. június 27. napján tartott ülésén elfogadta.

Gönc, 2019. június 27.

Jóváhagyta:

Jobbágy Éva
intézményvezető

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK FENNTARTÓI EGYETÉRTŐ NYILATKOZATA

A Károlyi Gáspár Általános Iskola fenntartója, a Sárospataki Tankerületi Központ képviselőjében nyilatkozom, hogy a tanórán kívüli közösségi programok pályázati úton történő megvalósításával egyetértek.

Sárospatak, 2019.

Donkó József Béla
tankerületi igazgató

VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS, ÉRVÉNYESSÉG

1. Pedagógia Programot a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete, valamint a jogszabályi változások miatt átdolgoztam.

Gönc, 2021. 09.14.

.....
Jobbágy Éva
intézményvezető

2. A Pedagógiai Programot a **nevelőtestület** 17 fő jelenlétében 17 igen szavazattal elfogadta.

Gönc, 2021. 09.14.

.....
Jobbágné Tóth Gyöngyi
intézményvezető helyettes

3. A Pedagógiai Programot az iskolai tanulóközösség képviselőjében a **DÖK** véleményezte és elfogadásra javasolta. Gönc, 2020. 09.14.

.....
Kozmáryné Veres Edit
DÖK segítő pedagógus

.....
Gégény Zalán

4. A Pedagógiai Programot a **Szülői Munkaközösség** vezetője véleményezte és elfogadásra javasolta. Gönc, 2021. 09. 14.

.....
Jánváriné Tódi Melinda
Szülői Szervezet elnöke

5. A módosított pedagógiai Programhoz a Sárospataki Tankerületi Központ igazgatója, mint a fenntartó képviselője egyetértését adta, elfogadta.

A fenntartót jelentős többletköltség nem terheli. Gönc, 2021. 09. 14.

.....
fenntartó

6. Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános. Egy-egy példány a következő személyeknél és helyeken tekinthető meg, illetve érhető el:

- a. az iskola fenntartójánál
- b. az iskola könyvtárában
- c. a nevelői szobában
- d. az igazgatói irodában
- e. az iskola honlapján is.

.....
Jobbágy Éva
intézményvezető